



пр. Ленина, дом 17, с. Актаныш, 423740

Ленин пр.,17 йорт, Актаныш ав., 423740

Тел. (85552) 3-44-22, факс (85552) 3-44-14, E-mail: aktanysh@tatar.ru, www.aktanysh.tatarstan.ru

КАРАР
от _____

24.08.2021
ПР-175

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
№ _____

**Об утверждении районной программы развития системы образования
Актанышского муниципального района Республики Татарстан на 2021-
2023годы**

В целях развития системы образования Актанышского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся постановляю:

1. Утвердить прилагаемую программу развития системы образования Актанышского муниципального района 2021-2023годы;

2. Финансово-бюджетной палате при формировании бюджета муниципального района ежегодно предусматривать расходы на реализацию районной программы развития системы образования Актанышского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2023 годы;

3. МКУ «Управление образования» обеспечить выполнение мероприятий по реализации районной программы развития системы образования Актанышского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2023 годы;

4. Опубликовать настоящее постановление на официальном сайте Актанышского муниципального района и на официальном портале правовой информации Республики Татарстан в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://pravo.tatarstan.ru/>

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя по социальным вопросам Л.Ф. Нурлыеву.

Руководитель



И.И. Габдулхаев

Приложение
к постановлению
Исполнительного
комитета Актанышского
муниципального района
Республики Татарстан
от 24.08.2021 №ПР-175

ПРОГРАММА
развития системы образования
Актанышского муниципального района
на 2021-2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	стр. 2
2.	Пояснительная записка	5
3.	Динамика развития системы образования Актанышского муниципального района	6
4.	Программа развития дошкольного образования	7
5.	Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала	15
	• Инновационный проект «Муниципальная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»	21
6.	Подпрограмма развития национального образования	27
7.	Подпрограмма «Русский язык»	36
8.	Подпрограмма совершенствования обучения иностранным языкам	43
9.	Подпрограмма поддержки одаренных детей	47
	Подпрограмма развития воспитания в системе образования	52
10.	• организационно - управленческие меры; • воспитание социально-активной личности; • развитие детских общественных организаций; • профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений; • профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних; • гражданско-патриотическое воспитание обучающихся • развитие технологического образования, научно-технического творчества; • «здоровье, формирование здорового образа жизни и создание безопасной образовательной сети	57
11.	Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества образования	103

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития системы образования Актанышского муниципального района на 2021-2023 годы
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании»</p> <p>Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»</p> <p>Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</p> <p>Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы</p>
Цель программы	Развитие системы образования Актанышского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Динамика развития системы образования Актанышского муниципального района 3. Подпрограмма развития системы дошкольного образования 4. Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала 5. Подпрограмма развития национального образования 6. Подпрограмма «Русский язык» 7. Подпрограмма «Иностранный язык» 8. Подпрограмма поддержки одаренных детей 9. Подпрограмма развития воспитания в системе образования <ul style="list-style-type: none"> • организационно - управленческие меры; • воспитание социально-активной личности; развитие детских общественных организаций; • профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений; • профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних; • гражданско-патриотическое воспитание обучающихся; • развитие технологического образования, научно-технического творчества; • «здоровье, формирование здорового образа жизни и создание

	безопасной образовательной сети» 10.Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества общего образования
Заказчик программы	Исполнительный комитет Актанышского муниципального района Республики Татарстан
Разработчик программы	Управление образованием Исполнительного комитета Актанышского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители программы	Исполнительный комитет Актанышского муниципального района Республики Татарстан, Управление образования Исполнительного комитета Актанышского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Актанышского муниципального района Республики Татарстан
Сроки программы	2021-2023 годы
Объемы и источники финансирования программы по годам	Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 1 735 060,5 тыс.руб., в том числе по годам: 2021 год- 578 353,5 тыс.руб., 2022 год- 583 353,5 тыс.руб., 2023 год- 588 353,5 тыс.руб., Объем финансирования подпрограммы подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.

Система организации контроля за исполнением программы	Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Актанышского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у муниципального казенного учреждения «Управление образования» Актанышского муниципального района Республики Татарстан сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств. В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.
Ожидаемые результаты реализации	Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная система Актанышского муниципального района развивается на основе сохранения традиций и освоения инноваций.

По результатам независимой оценки качества образования и внешней оценки обучения и воспитания детей на всех уровнях общего образования Актанышский муниципальный район занимает лидирующие позиции в региональной и федеральной системах образования.

Приоритеты развития образовательной системы Актанышского муниципального района в 2016-2020 годах определили положительную динамику ключевых показателей состояния общего и дополнительного образования детей, кадровых ресурсов, материально-технической базы образовательных учреждений. Участие в реализации национального проекта «Образование» с 2019 года по региональным проектам «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» позволило инициировать работу по обновлению ресурсов, содержания и технологий образования. Активное включение педагогического сообщества в решение задач цифровой трансформации образования значительно повысило уровень современных компетенций участников образовательных отношений.

Программа развития системы образования Актанышского муниципального района на 2021-2023 годы направлена на модернизацию содержания и методов обучения детей, создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, развития обучающихся в сфере науки и техники, культуры и искусства, социального творчества, предпринимательства, физической культуры и спорта.

Система мероприятий новой Программы обеспечивает гарантии граждан на получение доступного и качественного образования, формирование у обучающихся образовательных организаций всех видов ценности к саморазвитию и самообразованию, учет особых образовательных потребностей детей.

Важным условием достижения ожидаемых результатов Программы является вовлечение всех участников образовательных отношений - обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей, представителей общественных объединений в развитие муниципальной системы образования на основе мониторинга изменений качества условий, процесса и результата обучения и воспитания детей.

3. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АКТАНЬШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

№	Образовательные учреждения, численность воспитанников и обучающихся	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	ДОУ	37	36	36
	-численность воспитанников	1065	1070	1085
2	Общеобразовательные учреждения	28	27	27
	-численность обучающихся	3242	3249	3261
3	Общеобразовательные учреждения для детей с ОВЗ	1	1	1
	-численность обучающихся	44	44	44
4	Учреждения среднего профессионального образования	1	1	1
	-численность студентов	395	398	400
9	Учреждения дополнительного образования детей	4	4	4
	-численность детей	2519	2519	2519
10	Психолого-педагогическая служба «Ихлас»	1	1	1

4. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Обеспечение государственных гарантий доступного и качественного дошкольного образования в Актанышском муниципальном районе
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности. 2. Развитие сети дошкольных образовательных учреждений муниципального района согласно социальному запросу. 3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования 4. Реализация принципа преемственности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 5. Обеспечение доступного качественного образования и воспитания на татарском, русском и родном языках 6. Обеспечение гарантий прав ребенка на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию нарушений развития в условиях мобильной, вариативной системы дошкольного образования 7. Создание условий для получения инклюзивного образования дошкольниками и их социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов 8. Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Сохранение и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений Актанышского муниципального района 3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 4. Инновационная деятельность в системе дошкольного образования 5. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Ожидаемые	– Сохранение количества мест в муниципальных

<p>результаты реализации подпрограммы</p>	<p>дошкольных образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снижение заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений до 3 дней пропусков по болезни – Социальная адаптация детей - инвалидов в инклюзивных группах. – реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ – Увеличение охвата воспитанием и обучением на родном татарском языке до 99 % – Повышение качества обучения двум государственным языкам средствами реализации инновационных учебно-методических комплексов. – доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; – доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; – доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; – доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; – доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия – по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем – воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями); – доля руководителей ДОО, обладающих требуемым
--	---

- качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:
 - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников,
 - аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических
 - работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам
 - дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим
 - образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между
 - количеством воспитанников и количеством педагогов);
 - доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно - пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);
 - доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных

	<p>представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; – доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО; – доля ДОО, в которых разработана программа развития
--	--

1. Пояснительная записка.

В Федеральном Законе «Об образовании Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, в статье 43 Конституции Российской Федерации провозглашается государственная гарантия общедоступности бесплатного дошкольного образования, поэтому важнейшим приоритетом образовательной политики управления образованием в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

Решению этих задач способствует гибкая, многофункциональная система дошкольного образования, которая включает 39 ДОО,

Всего в детских дошкольных учреждениях Актанышского муниципального района на конец 2020 года 1298 мест, детей в МБДОУ – 1255 человек

Охват дошкольным образованием детей от 0 до 7 лет составляет 69,4%, доступность дошкольного образования для детей от 0 до 3 лет – 98,9 %

Комплектование групп проводится Республиканской программой АИС «Электронный детский сад» в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в детские сады».

В течение учебного года продолжилась реализация целевых программ:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». – Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».
- Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Республике Татарстан на 2020-2023 годы».
- Муниципальная программа «Развитие образования Актанышского района».
- Муниципальная программа «Улучшение демографической ситуации в Актанышском муниципальном районе на 2019-2021 годы».
- Муниципальная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Актанышском муниципальном районе на 2015-2020 г.г.».
- Муниципальная программа «Повышение безопасности дорожного движения в Актанышском муниципальном районе на 2020 - 2022 годы».
- Государственная информационная система «Социальный регистр населения Республики Татарстан», подсистемы «Учет и мониторинг семей и

несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан».

Педагогическое сообщество педагогов дошкольного образования представлено 142 педагогами, из них

Старший воспитатель	воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Воспитатели по обучению русскому языку	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Воспитатель по обучению англ. языку
27	390	25	26	24	7(15совместитель)	27	9(совместители)

В новом учебном году прогнозируется увеличение количества муниципальных опорных площадок (на 2 учреждения), а также ФИП на 2 ДОУ, что позволит расширить инновационное пространство для успешной деятельности педагогов дошкольного образования в районе.

Решение годовых задач было отражено во всех мероприятиях, организованных информационно-методическим отделом Управления образования и дошкольными учреждениями:

В течение текущего учебного года ДОУ Актанышского района принимали активное участие в конкурсах различных уровней.

Финалистом республиканского гранта «Лучший билингвальный детский сад» стал детский сад № 10 «Петушок».

В период самоизоляции педагоги дошкольного образования не оставались в стороне. Используя платформы ZOOM, инстаграмм, ватцап, ВК, проводили консультации для детей и родителей, детскими садами инициированы и организованы онлайн-конкурсы, акции, тематические дни.

Для педагогов были созданы условия для самообразования: 142 (89%) педагогов прошли дополнительные дистанционные курсы и принимали участие в обучающих вебинарах (68 педагога (45%), форумах.

На муниципальном уровне с использованием платформы ZOOM еженедельно проводятся совещания с руководителями ДОУ.

Для старших воспитателей и педагогов из числа резерва на высшую квалификационную категорию прошел круглый стол в онлайн режиме с охватом 89 педагогов (18% педагогов, и 97% старших воспитателей)

Подводя итоги учебно-методической работы, считаем необходимым отметить, что реализация годовых задач, поставленных на 2019-2020 учебный год перед дошкольным сообществом Актанышского района, продолжаются.

Для работы по поддержке талантливых и одаренных детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях района создаются все необходимые условия.

В дошкольных учреждениях Актанышского района все больше появляется инновационных и экспериментальных площадок, что активизирует работу педагогических коллективов и повышает их профессионализм. Опыт работы педагогов активно публикуется в различных печатных и электронных изданиях.

Однако остается актуальными такие вопросы, как:

- создание вариативных форм дошкольного образования, через создание бесплатных консультативных пунктов для детей и родителей, не

посещающих дошкольные учреждения, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет.

- использование новых форм диссеминации передового педагогического опыта работы педагогов района с использованием сети стажировочных площадок на базе ДОУ.

4. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
1	Организация курсовой подготовки педагогов в соответствии с проблемами слушателей и проработкой вопроса организации образовательного процесса в свете введения ФГОС ДО: воспитатели музыкальные руководители учителя-логопеды педагоги-психологи старшие воспитатели воспитатели по обучению татарскому языку	По графику КПК	Руководители МБДОУ
2	Профессиональная переподготовка заведующих ДОУ по программе «Менеджмент в образовании»	Для вновь назначенных руководителей	Руководители МБДОУ
3	Проблемные курсы повышения квалификации по темам: -Организация охраны труда в ДОУ; -Противопожарная безопасность в учреждении образования; -Методическое сопровождение инновационных процессов; -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ -Организация пребывания и обучения детей в группах инклюзивной направленности; -Инновационные технологии обучения детей татарскому языку - Создание языковой среды в обучении детей английскому языку	По графику	Руководители МБДОУ
4	Обучающий семинар «Работа в АИС «Электронный детский сад»	Ежегодно для вновь назначенных руководителей	Руководители МБДОУ

6. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

<p>Цель подпрограммы</p>	<p>Достижение современного качества общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>
<p>Задачи подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление условий для реализации ФГОС на всех уровнях общего образования, в том числе развитие материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических, гуманитарных, естественнонаучных навыков. 2. Обновление содержания обучения, внедрение эффективных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе на основе сетевого взаимодействия и электронного образования. 3. Развитие системы образования через методическую сеть, обеспечивающую открытость достижений педагогов, стимулирующую их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создающую благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности. 4. Создание системы научно-методического сопровождения и индивидуализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, оценки их квалификации. 5. Создание условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов в совместной деятельности с наставником. 6. Создание системы мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях.
<p>Перечень разделов подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий. 3. Информационно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС. 4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров. 5. Организационная поддержка введения и реализации ФГОС.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие материально-технического оснащения образовательных учреждений требованиям ФГОС. 2. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества
---	--

	<p>работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>3. Достижение современного качества образования. Обеспечено соответствие материально-технического, учебно-методического и кадрового ресурсов муниципальной системы образования требованиям ФГОС для достижения нового, современного качества образования.</p> <p>Значения показателей (индикаторов), планируемые к достижению в 2023 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля образовательных организаций, укомплектованных квалифицированными кадрами - 99,0%; 2. Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Актанышском муниципальном районе; 3. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, реализуемых в Актанышском муниципальном районе; 4. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках реализации проектов – 99,0%; 5. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов - 99,0%; 6. Доля педагогов по каждому из дефицитов – 8,0% 7. Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов; 8. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов; 9. Количество методических объединений педагогов
--	--

1. Пояснительная записка

В Актанышском муниципальном районе последовательно развивается образовательная экосистема как единое пространство социально-экономического развития территории. В штатном режиме идет освоение ФГОС на уровне начального и основного общего образования, в 10-х классах средних школ; в пилотном режиме осваиваются новые образовательные стандарты в 11-х классах школ повышенного уровня. Созданы условия для обновления содержания обучения в соответствии с современными концепциями развития математического, физического, географического образования, преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», предметных областей «Искусство»,

«Технология». Значительно обновлена ресурсная база образовательных учреждений – участников проектов НПО «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», призеров конкурсов по линии МО и НРТ, общественных организаций и фондов.

Диагностика и анализ промежуточных результатов работы по реализации ФГОС дают уверенность в дальнейшем развитии муниципальной образовательной системы. С начальной школы дети нацелены на достижение высоких предметных и личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. На уровне основного общего образования в системе изучения учебных предметов, при осуществлении проектной и исследовательской деятельности учащиеся самоопределяются с выбором профиля обучения. В 10-11 классах при изучении предметов на углубленном уровне и на элективных курсах формируется готовность выпускников к обучению в вузах.

В штатном режиме идет освоение ФГОС на уровне начального общего образования и в 5-6-7-х классах основных и средних школ; в пилотном режиме осваиваются новые образовательные стандарты в 8-9-х классах четырех школ.

Новые образовательные стандарты должны подготовить школьника к решению важнейших жизненных и профессиональных задач, научить выстраивать и реализовывать собственную образовательную стратегию. Поэтому с первого года обучения в школе начинается освоение учащимися способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование универсальных учебных действий – умения учиться. С начальной школы дети нацелены на достижение высоких предметных и личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности, работая по пяти направлениям развития: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По результатам работы оформляют Портфолио достижений.

Актанышские педагоги уверенно владеют технологиями развивающего обучения, успешно осваивают активные формы работы. Инновационный опыт лучших руководителей школ и учителей востребован педагогическими коллективами Республики Татарстан и регионов России. Получили распространение эффективные модели организации обучения педагогов:

- аттестационное тестирование в форме ЕГЭ;
- обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, работа в группах с использованием кейс-технологий;
- система рейтинговой оценки деятельности педагогов.

О возросшем научно-теоретическом уровне учителей свидетельствуют печатные материалы в сборниках и журналах: «Методист», «Народное образование», «Гаилә һәм мәктәп», «Преподавание в школе», «Мәгариф».

Однако в условиях обновления содержания образования требует решения проблема повышения качества педагогического образования на основе поиска эффективных технологий повышения профессионального уровня педагогических кадров. Кроме того, для полноценного решения задач доступного качественного образования необходимо продолжить работу по профессиональному развитию педагогов, обеспечению школ психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, а также обеспечить современное информационное и учебно-методическое обеспечение

образовательного процесса.

Для решения задач обеспечения доступного и качественного образования в 2021-2023 годах необходимо продолжить работу по профессиональному развитию учителей, педагогов воспитательной сферы и дополнительного образования детей. Ключевые направления работы - управление профессионально-личностным развитием педагога в его взаимодействии с профессиональным сообществом. Направления совершенствования общего образования - усиление внимания к формированию функциональной грамотности, повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, формирование метапредметных результатов, повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов, воспитательная направленность обучения, улучшение образовательной среды в школе, цифровая трансформация образования. Основные направления методической поддержки системного развития школ:

- организационно-управленческое, поддерживающее создание и работу в школах временных организационных структур по разработке и реализации проектов модернизации образовательных систем;

- научно-методическое, направленное на дидактическое и методическое обеспечение введения новых образовательных целей, содержания, форм и методов обучения;

- информационное, предоставляющее профессиональным сообществам информацию о возможностях и перспективах развития образования;

- образовательное, обеспечивающее готовность педагогов школы к разработке и реализации программы модернизации образовательной системы;

- экспертно-консультативное, опирающееся на компетентность и опыт специалистов-экспертов.

Программа развития общего образования и кадрового потенциала на 2021 – 2023 годы определяет инновационные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по повышению качества общего образования на основе развития управленческих и педагогических кадров, обновления содержания и технологий образования.

1. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Развитие ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно	Руководители ОУ
2.	Самообследование образовательных организаций в целях определения соответствия условий для реализации ФГОС на определенных уровнях общего образования	2021 год	Управление образования, руководители ОУ
3.	Организация участия школ в грантовых программах регионального и федерального уровней, привлечения федеральных средств в рамках	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
4.	Подготовка общеобразовательных учреждений к реализации основной образовательной программы среднего общего образования	2021-2022 г.г.	Руководители ОУ
5.	Обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	Ежегодно	Руководители ОУ
6.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
7.	Выстраивание муниципальной сети школ по формированию функциональной грамотности	2021 г.	Управление образования, руководители ОУ
8.	Организация образовательного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, предприятиями, организациями,	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ

3. Информационно-методическое сопровождение и организационная поддержка реализации ФГОС

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Разработка Дорожной карты введения ФГОС СОО	2018	Управление образования
2.	Разработка ООП СОО	2018-2019 г.г.	Управление образования, руководители ОУ
3.	Экспертиза учебно-методических материалов вариативной части базисного учебного плана	Ежегодно	Управление образования
4.	Разработка моделей методического сопровождения реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
5.	Организация методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования
6.	Проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по результатам реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования
7.	Освоение образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких образовательных результатов: -технологий дифференцированного обучения; -технологий разноуровневого обучения; -технологий учебного исследования, проектирования; -диалоговых технологий; -кейс-технологий; -ТРИЗ-технологий; -технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; -медиа-образовательных технологий; -технологий формирования лидерства	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
8.	Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

9.	Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
----	---	----------	---

2. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Повышение квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в формате уровневых программ повышения квалификации	Ежегодно	Управление образования
2.	Организация непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на основе реализации персонифицированной модели обучения	Ежегодно	Управление образования
3.	Организация адресной работы с педагогическими работниками, направленную на устранение пробелов в рамках повышения квалификации	Постоянно	Руководители ОУ
4.	Целевая подготовка педагогов. Привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических вузов	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
5.	Обеспечению школ педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, логопедами, тьюторами, в т.ч. на основе организация переподготовки педагогических кадров	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
6.	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
7.	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе закрепления за опорными школами	Ежегодно	Управление образования

8.	Проведение обучающих и проблемных семинаров, мастер-классов для руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам развития общего образования	Постоянно	Управление образования
9.	Организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах	Ежегодно	Управление образования
10.	Создание условий для адаптации молодых педагогов в ОУ. Организация работы «Школы молодого учителя»	Постоянно	Управление образования, образовательные учреждения
11.	Организация системы наставничества в ОУ. Реализация проекта «Муниципальная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»	Постоянно	Управление образования, образовательные учреждения

3. Мониторинг реализации программы

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и адресное обеспечение пользователей статистической и мониторинговой информацией по реализации программы	Постоянно	Управление образования
2.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	Ежегодно	Управление образования
3.	Мониторинг эффективности информационно-методического сопровождения и организационной поддержки реализации ФГОС	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
4.	Мониторинг кадрового обеспечения школ, в т. ч. на основе переподготовки педагогов, привлечения студентов и целевого обучения выпускников	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
5.	Размещение тематических материалов о ходе реализации ФГОС на сайтах управления образованием и образовательных учреждений	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
6.	Разъяснительная работа и обсуждение ФГОС в профессиональном и родительском сообществах	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ

Инновационный проект «Муниципальная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне муниципального района.

Данная программа очень актуальна для нашего района, так как у нас работают 24 молодых учителей.

2. Описание инновационного проекта

Направление инновационной деятельности в сфере образования Система организации наставничества на основе сетевого взаимодействия

Наименование инновационного проекта Муниципальная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия

Основная идея инновационного проекта Наставническая деятельность в системе дополнительного профессионального образования предполагает качественное изменение традиционных форм повышения квалификации в соответствии с целями и задачами развития потенциала молодых учителей и руководителей в межкурсовой период.

Объект исследования Процесс становления и развития наставнической деятельности в межкурсовой период

Предмет исследования Концептуальные основания, модель и технология формирования наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Актанышском муниципальном районе

Развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач заявлено как важнейшая задача в Стратегии развития образования на 2017-2021 гг. и на период до 2030 года.

Приоритетными направлениями кадровой политики в области образования являются:

-обеспеченность педагогическими кадрами образовательных учреждений всех типов и видов;

-развитие системы мониторинга кадрового потенциала и кадровых потребностей образовательной систем;

-введение качественно новой системы подготовки и отбора педагогических кадров;

-разработка и внедрение новых систем стимулирования и мотивирования кадров - обеспечение социальной защиты кадров образования;

-совершенствование системы аттестации работников образования как инструмента мотивирования профессионального роста.

Началась реализация серии проектов, направленных на повышение качества подготовки и профессионального развития учителей. Определена модель профессионального роста учителя и компетенции, соответствующие профессиональному стандарту учителя. Реализуются грантовые программы «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт», которые направлены на развитие у педагогов компетенции реализации проектной и наставнической деятельности. Именно поэтому формирование наставнической деятельности на основе сетевого взаимодействия в условиях дополнительного

профессионального педагогического образования актуально и необходимо для реализации задач, поставленных в Стратегии

Цель инновационного проекта (программы) Разработка и внедрение научно-методического обеспечения региональной системы становления и развития наставнической деятельности на основе сетевого взаимодействия в условиях дополнительного профессионального педагогического образования.

Сроки реализации инновационного проекта (программы) 2019-2021 годы

Этапы и методы реализации I этап – констатирующий этап. Анализ современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; разработка концептуальных основ региональной системы становления и развития наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия, анализ зарубежного, отечественного и регионального опыта наставнической деятельности в системе дополнительного профессионального образования; разработка компетентностной модели современного наставника; разработка локальной нормативной базы.

Методы: анкетирование, опрос, круглый стол.

II этап – основной этап. Апробация модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия; научно-методическое обеспечение процесса.

методы: эксперимент, сбор статистической информации, круглые столы, опрос, анкетирование, обучение через интернет-курсы.

III этап – контрольный этап. Анализ результатов внедрения модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия, компетентностной модели современного наставника, содержания учебно-методического обеспечения.

методы: статистическая обработка данных, опрос, анкетирование.

IV этап – обобщающий. Создание методических материалов в целях тиражирования опыта.

Методы: публикация результатов в СМИ, трансляция на конференциях и семинарах.

Основные результаты реализации инновационного проекта. В результате реализации проекта «Муниципальная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» ожидаются следующие эффекты:

- внедрение механизмов сетевого взаимодействия наставника и подопечного, направленных на совершенствование профессионального мастерства;
- создание банка учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги -наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также

стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в ОУ;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Предложения по распределению и внедрению результатов инновационного проекта
Распространение опыта развития наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия будет осуществляться через публикации и научно-практические конференции; проведение методологических семинаров, мастер-классов.

Приложение

Примерный перечень показателей для оценки реализации программы на этапе становления практики наставничества в образовательной организации

3.1 Количество педагогов, вошедших в кадровый управленческий резерв в результате осуществления наставничества

3.2 Количество педагогов, подготовленные в результате осуществления наставничества к руководству проектами программы развития образовательной организации, конкурсными (в том числе грантовыми) проектами

3.3 Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства

3.4 Количество педагогов, сменивших статус с наставляемого на наставника

4. Вклад организации в развитие региональной практики наставничества

4.1 Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества в других организациях

4.2 Количество представителей предприятий, предпринимателей, НКО как участников наставляемых пар организации, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества

4.3 Количество проведенных образовательной организацией научно-практических мероприятий по вопросам наставничества

4.4 Количество представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на региональном, Всероссийском уровне.

7. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Цель подпрограммы</p>	<p>Повышение качества национального образования через развитие инновационных процессов в языковом образовании, совершенствование культуры межнациональных и межэтнических отношений</p>
<p>Задачи подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан. 2. Учебно-методическое обеспечение функционирования русского и татарского языков как государственных в системе социальной коммуникации. 3. Обеспечение эффективности национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования на принципах интеграции, преемственности и поликультурности. 4. Реализация этнокультурного компонента образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. 5. Создание поликультурной образовательной и воспитательной среды. 6. Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности. 7. Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык. 8. Усиление ресурсного (информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего) потенциала образовательных организаций в системе национального образования.
<p>Перечень разделов подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования 3. Организационное обеспечение программы 4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия 5. Массовые мероприятия с педагогами и обучающимися по реализации программы
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>Повышение качества образования на основе развития профессиональной компетентности учителей, внедрения инновационных технологий и эффективных механизмов,</p>

<p>подпрограммы</p>	<p>стимулирующих изучение родного языка к 2020 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обучением и воспитанием детей татарской национальности на родном татарском языке в дошкольных образовательных организациях; 2. Обеспечение обучением детей татарской национальности на родном татарском языке в общеобразовательных организациях; 3. Сохранение охвата обучением детей русской национальности на родном русском языке в общеобразовательных организациях; 4. Сохранение и развитие деятельности национальных школ в Актанышском муниципальном районе; 5. Увеличение количества массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовных и культурных потребностей народов, проживающих в Актанышском муниципальном районе.
----------------------------	---

1. Пояснительная записка

Во исполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы» развитие национального образования в Актанышском муниципальном районе строилась на основе реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и целевой программы «Развитие системы образования в Актанышском муниципальном районе на 2016-2023 годы».

Основными результатами деятельности стали развитие национальной школы на родном языке, обновление содержания образования, внедрение новых технологий, совершенствование преподавания татарского языка и литературы, расширение и укрепление межрегиональных связей.

В Актанышском муниципальном районе ведёт образовательную деятельность 37 дошкольных образовательных учреждений, где воспитывается 1065 детей. В районе функционируют ДООУ с татарским языком воспитания и обучения - 37 (1065 ребенка). Охват воспитанием и обучением детей-татар на родном языке 100 %.

В 29 общеобразовательных учреждениях района обучаются дети разных национальностей. Всего- 3286 учащихся.
 3156-дети татарской национальности (81,8%),
 86-дети русской национальности (9,2%),
 44-представители других национальностей, смешанные браки (8 %).

В районе 29 школ с татарским языком обучения. Также обучение и воспитание в 37 садах ведется на татарском языке. Охват обучением на родном языке в районе составляет 100%, охват воспитанием на родном языке -

100%.

Изучение предмета “Татарский язык” ведётся во всех 29 общеобразовательных учреждениях. Татарский язык как родной выбрали 95% учащихся, русский язык как родной выбрали 5% учащихся

В 2020-2021 учебном году основными направлениями работы были:

- повышение квалификации через авторские и тематические курсы ИРО РТ.
- активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету;
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;
- сотрудничество с закреплёнными регионами, методическая помощь и обмен опытом.

Районное методическое объединение учителей татарского языка и литературы осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами МО и Н РФ, МО и Н РТ. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим и изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Работа муниципального методического объединения учителей татарского языка и литературы была направлена на реализацию единой методической темы: «Развитие профессиональной компетенции учителей татарского языка и литературы как фактор повышения качества образования», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Деятельность муниципального методического объединения учителей татарского языка и литературы строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов образовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание:

1. Внедрение ФГОС, повышение качества обучения и воспитания;
2. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
3. Обмен опытом на страницах районных, республиканских периодических изданий;

4. Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

В 2020-2021 учебном году реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя делали серьёзный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно развивающих технологий.

Практическая часть представляла собой заседания рабочих групп по подготовке к промежуточной аттестации, работа экспертов с аттестуемыми учителями, консультации по составлению учебных рабочих программ, работа экспертной группы по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников, изучение нормативных и методических документов. Совершенствование методического мастерства учителей татарского языка и литературы, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, наличие опубликованных работ. В течение всей педагогической деятельности учителя постоянно следят за повышением своего профессионального уровня, своевременно осуществляют прохождение курсов квалификации и переподготовки. Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является усиление научно-теоретического содержания методической работы. С этой целью учителя регулярно посещали обучающие семинары в г. Казани, Набережные Челны.

Совершенствование методического мастерства учителей татарского языка и литературы, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников; обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков. С целью повышения эффективности обучения, ежемесячно проводились обучающие семинары, семинары-практикумы на муниципальном, зональном и межрегиональном уровне.

Множество мероприятий, посвящённых Международному дню родного языка было проведено в общеобразовательных учреждениях района. Учащиеся приняли активное участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах чтецов и стали победителями и призерами.

Высокий профессионализм учителей татарского языка и литературы подтверждается достигнутыми результатами:

Учитель татарского языка и литературы ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей» Шарипова Ч.Р. стала лауреатом во Всероссийском конкурсе мастер-классов учителей родных языков “Туган тел”.

Несмотря на некоторые положительные результаты по данному направлению, основной проблемой остается сохранение и развитие сети школ с

татарским языком обучения, оснащение кабинетов татарского языка и литературы, что определяет необходимость продолжения работы по развитию национального образования.

2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Обеспечение образовательных учреждений учебно-методической и справочной литературой, электронными ресурсами, подпиской на газеты и журналы	ежегодно	управление образования, руководители ОУ
2.	Оснащение образовательных учреждений интерактивными комплектами.	ежегодно	управление образования
3.	Увеличение библиотечного фонда художественной литературы на родном языке населения, проживающего на территории Актанышского муниципального района	ежегодно	управление образования, руководители ОУ

3. Организационное обеспечение программы

№	Мероприятия	Сроки реализации			Ответственные исполнители
		2021	2022	2023	
1.	Совершенствование работы национальных групп в ДОУ, татарских классов и классов с воспитанием на татарском языке в русскоязычных образовательных учреждениях		ежегодно		МКУ «Управление образования», руководители ОУ
2.	Создание условий для ведения делопроизводства на обоих государственных языках в учреждениях образования		ежегодно		руководители образовательных учреждений
3.	Укомплектование татарских классов и классов с воспитанием на татарском языке в образовательных учреждениях с русским языком обучения		ежегодно		руководители образовательных учреждений
4.	Создание научных обществ обучающихся по изучению нравственно-этнических традиций татарского, русского и других народов, проживающих в муниципальном районе		ежегодно		руководители ОУ
6.	Увеличение количества кружков в учреждениях дополнительного образования национально-прикладного, культурологического и краеведческого направления		ежегодно		МКУ «Управление образования», руководители ОУ

4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Комплектование школ и ДОУ кадрами с профильным высшим образованием; повышение квалификации учителей родного языка на дистанционных (заочных) и очных курсах	ежегодно	МКУ «Управление образования», руководители ОУ
2.	Организация деятельности творческих лабораторий учителей татарского языка и литературы в целях дифференцированной методической работы в условиях двуязычия	ежегодно	МКУ «Управление образования»
3.	Организация семинаров по обучению учителей татарского языка и литературы инновационным технологиям	ежегодно	МКУ «Управление образования»
4.	Проведение научно-практических конференции с привлечением преподавателей вузов	ежегодно	МКУ «Управление образования»
5.	Организация курсов для педагогических работников по организации деловому татарскому и русскому языкам	ежегодно	МКУ «Управление образования»
6.	Проведение профессиональных конкурсов «Ел укытучысы», «Иң яхшы татар теле укытучысы», мастер-класс «Туган тел»	ежегодно	МКУ «Управление образования»
7.	Совершенствование учебно-методического комплекса по внедрению новых технологий в преподавании татарского языка и литературы	ежегодно	руководители ОУ
8.	Обобщение опыта работы лучших учителей татарского и других языков	ежегодно	МКУ «Управление образования»

5. Массовые мероприятия с педагогами и учащимися

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение: - традиционных мероприятий с воспитанниками ДОУ; - муниципальных олимпиад по татарскому языку и литературе для учащихся татарских школ, для учащихся татар с русским языком обучения, для русскоязычных учащихся.	ежегодно	МКУ «Управление образования»
2.	Проведение Международного Дня родного языка	ежегодно	МКУ «Управление образования», ОУ
3.	Участие в мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РТ	ежегодно	МКУ «Управление образования»
4.	Проведение традиционных мероприятий с учащимися: - праздник поэзии, посвященной Дню рождения Тукая; - организация встреч с писателями, поэтами; - муниципальные конкурсы «Татар егете», «Татар кызы» - муниципальный конкурс «Без бергә»	ежегодно	МКУ «Управление образования»
5.	Проведение акции «Мин татарча сөйләшәм»	ежегодно	МКУ «Управление образования»
6.	Выпуск тематических газет, литературных альманахов, посвященных юбилеям поэтов, писателей	ежегодно	Управление образования, ОУ

8. ПОДПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<p>Цель подпрограммы</p>	<p>Реализация Федеральной целевой программы «Русский язык», республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане», Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях Актанышского муниципального района</p> <p>-обеспечение активного развития и функционирования русского языка как государственного языка Республики Татарстан;</p> <p>-укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>-укрепление позиций русского языка как основы русской художественной литературы и взаимодействия культур;</p> <p>-обновление содержания и методов обучения русскому языку как родному и неродному</p>
<p>Задачи подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка в образовательных учреждениях 2. Совершенствование профессиональной подготовки и обеспечение профессионального роста учителей русского языка и литературы 3. Повышение уровня языковой грамотности и речевой культуры учеников 4. Пропаганда русского языка и русской культуры с помощью средств массовой информации
<p>Перечень разделов подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка и литературы 3. Организационные мероприятия 4. Работа с педагогическими кадрами 5. Массовые мероприятия с учащимися
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний учащихся по русскому языку и литературе 2. Формирование языковой личности XXI века в контексте развития и взаимодействия культур народов РТ 3. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к русскому языку

1. Пояснительная записка.

Одним из направлений в системе общего образования является работа по реализации федеральной программы «Русский язык», в которой заложена система мер, направленных на развитие инновационных процессов в языковом образовании, на формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций в условиях реализации государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы». Основными результатами деятельности по развитию методики и преподавания русского языка в образовательных учреждениях Актанышского муниципального района является внедрение образовательных стандартов нового поколения, внедрение новых педагогических технологий, совершенствование преподавания русского языка.

На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя, модель его профессиональной самоидентификации, поэтому, реализации программы “Русский язык в Республике Татарстан” идет по следующим направлениям:

- русский язык как государственный язык РФ и РТ;
- русский язык как основа русской художественной литературы и взаимодействия культур народов РТ; русский язык как язык межнационального общения;
- русский язык в системе образования (повышение квалификации учителей, пропаганда языка, проведение конкурсов и конференций учителей и учащихся);
- повышение качества знаний по русскому языку, уровня грамотности и речевой культуры;
- внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий.

Важным направлением работы гуманитарного цикла являются: совершенствование педагогического мастерства учителей русского языка и литературы.

В современных условиях необходимо в работе школы использовать новые методики, технологии, приемы, формы обучения и воспитания.

Все учителя гуманитарного цикла прошли курсы:

- «Повышение квалификации и профессионального мастерства учителя в области построения содержания и требований к современному уроку в соответствии с современными требованиями и обновлением в условиях внедрения ФГОС ООО»

- «Актуальные проблемы изучения и преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС ОО и ИКС». Данные курсы способствуют росту творческого потенциала учителей района, осознанию современных теорий и идей по созданию развивающей образовательной среды, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности.

Работа в образовательных учреждениях строится по следующим направлениям: улучшение материальной базы кабинетов русского языка и литературы, совершенствование форм методической работы с языковедами через

активное внедрение новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, дифференцированную работу с молодыми и опытными учителями. Повышению квалификации педагогов способствует участие в работе лаборатории учителей русского языка и литературы, муниципального методического объединения, творческих, проблемных и рабочих групп «Подготовка выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», «Использование новых педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы с целью повышения качества знаний обучающихся», «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

В педагогических сообществах созданы все условия для повышения профессиональной компетенции, для самореализации каждого учителя, для развития научно-исследовательского и творческого потенциала. Опыт творчески работающих учителей обобщался на муниципальном, республиканском и российском уровнях: на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, публиковался в различных журналах.

Повышению качества знаний по русскому языку способствует и внеурочная деятельность: предметные кружки, факультативы, участие в Лиге начинающих журналистов, олимпиады, литературные праздники, интеллектуальные игры, конкурсы школьной периодической печати, ораторского мастерства, книжные выставки, научно - практические и читательские конференции, посвященные юбилейным датам. Результатом целенаправленной работы являются исследовательские проекты, детские публикации, издание сборников сочинений обучающихся, литературных альманахов, а также победы в олимпиадах, различных конкурсах. Школьники города и района ежегодно становятся победителями и призерами республиканских предметных олимпиад, республиканских и российских конкурсов, НПК. Рост методического мастерства учителей, внедрение ими новых педагогических технологий в обучение подтверждается результатами итоговой аттестации, которые ежегодно выше республиканских, российских показателей.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работает над повышением теоретического уровня и методического мастерства учителей: открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов и стенгазет привлекают внимание учителей и учащихся. На заседаниях заслушиваются доклады, к аттестации обобщается опыт работы учителей в виде презентаций. Ежегодно проводится Неделя русского языка и литературы.

Система работы по реализации программы “Русский язык в Республике Татарстан” дает положительную динамику в знаниях учащихся, хотя остаются нерешенные проблемы по повышению культуры речи, соблюдению норм литературного языка, искоренению жаргонизмов, вульгаризмов, непристойных выражений, воспитанию коммуникативной толерантности, типичные недостатки устных и письменных высказываний определенной категории учеников, низкий уровень языковой культуры в межличностном общении граждан являются основанием для продолжения работы. Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- преемственность начального среднего звена;
- работа с одаренными детьми, склонными к художественному творчеству;
- подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

- недостаточное оснащение кабинетов русского языка и литературы.

2. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка и литературы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализац</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Оснащение кабинетов русского языка и литературы в ОУ компьютерной и мультимедийной техникой, мебелью в соответствии с существующими стандартами	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Обеспечение учителей русского языка и литературы учебно-методической, справочной, дидактической литературой	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
3.	Приобретение современных учебно-наглядных пособий для обучающихся школ	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
5.	Пополнение банка Интернет-ресурсов по основным разделам курса русского языка и русской литературы, по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
6.	Обеспечение всех учреждений образования подпиской на газеты и журналы соответствующего профиля	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
7.	Пополнение библиотечных фондов образовательных учреждений русской классической литературой 19-20 вв., словарями различного типа, культурологической литературой	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений

3. Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение дискуссий, «круглых столов» с участием	ежегодно	Управление образования, руководитель РМО
2.	Увеличение охвата обучающихся в кружках по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования	ежегодно	Управление образования, заместители директоров по воспитательной работе
3.	Проведение конкурсов школьных газет, литературных альманахов	ежегодно	Руководители ОУ, педагоги ОУ
4.	Проведение смотров кабинетов русского языка и литературы в общеобразовательных школах	ежегодно	Управление образования
5.	Публикация в средствах массовой печати материалов из опыта работы учителей русского языка и литературы	ежегодно	Руководители ОУ, педагоги ОУ
6.	Проведение предметной недели русского языка и литературы	ежегодно	Педагоги ОУ, руководители школьных методических объединений,

5. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Совершенствование работы по повышению квалификации учителей русского языка в ИРО РТ с учетом их профессиональной компетенции и творческой потребности	ежегодно	Управление образования руководители образовательных учреждений
2	Совершенствование работы школьных, муниципальных методических объединений, творческих и рабочих групп учителей русского языка и литературы	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
3	Организация работы стажерских площадок по различным проблемам	ежегодно	Управление образования
4	Апробация и внедрение инновационных технологий обучения в русскую лингводидактику	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
5	Совершенствование технологии преподавания русского языка и подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
6	Проведение конференций, семинаров по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, проблемам повышения эффективности преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
7	Проведение в общеобразовательных учреждениях элективных курсов, программ дополнительного образования культурологической направленности	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
8	Осуществление подготовки и проведение семинаров, педагогических чтений по проблемам повышения уровня речевой культуры педагогов	ежегодно	Управление образования

10	Обобщение опыта образовательных учреждений, отдельных педагогов по воспитанию культуры речи и этики взаимоотношений в педагогических, родительских и ученических коллективах	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
11	Организация НПК учителей русского языка и литературы с привлечением преподавателей вузов, работников ИРО РТ по вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	Управление образования
13	Проведение мониторингового обследования качества образовательных услуг	ежегодно	Управление образования

6. Массовые мероприятия с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Проведение ежегодных олимпиад (в том числе дистанционные) среди учащихся 5-11 классов по русскому языку и литературе	ежегодно	Управление образования, педагоги ОУ
2	Участие в республиканских конкурсах сочинений и других творческих работ	ежегодно	Управление образования, педагоги ОУ
3	Проведение ежегодных литературных праздников, посвященных юбилеям поэтов и писателей, а также важнейшим событиям в мире языка и литературы	ежегодно	Управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
4	Проведение конкурсов школьных газет, литературных альманахов среди образовательных учреждений с целью стимулирования литературного творчества учащихся	ежегодно	Управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
5	Проведение праздников, посвященных Дню родного языка в рамках месячника русского языка	ежегодно 21 февраля	Управление образования, руководители школьных
6	Организация участия в муниципальных, республиканских НПК по лингвистике и литературоведению	ежегодно	Управление образования, педагоги ОУ
7	Проведение муниципальных конкурсов чтецов, ораторского мастерства среди учащихся школ по различной тематике	ежегодно	Управление образования, руководители школьных методических объединений,
8	Работа с одаренными детьми в школьном научном обществе, подготовка рефератов, докладов по отдельным проблемам на секцию русского языка и литературы	ежегодно	Руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ

9. ПОДПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Цель подпрограммы	Развитие лингвистической и коммуникативной компетентностей и информационной культуры обучающихся посредством реализации образовательного потенциала иностранного языка
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка в образовательных учреждениях 2. Совершенствование профессиональной подготовки и обеспечение развития профессиональных компетентностей учителей иностранного языка 3. Развитие практической направленности изучения иностранных языков на основе коммуникативных технологий обучения, совершенствования культуры межнациональных отношений. 4. Расширение сети школ с изучением второго иностранного языка
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка 3. Организационные мероприятия 4. Работа с педагогическими кадрами 5. Массовые мероприятия с обучающимися
Ожидаемые результаты	<p>Повышение мотивации изучения иностранного языка, развития познавательных способностей обучающихся.</p> <p>Интеграция инновационных технологий и медиакультуры в обучение иностранного языка.</p> <p>Обновление ресурсного обеспечения изучения иностранного языка.</p> <p>Расширение сети школ с изучением второго иностранного языка.</p>

1. Пояснительная записка

За последние годы произошла существенная переоценка роли и места предмета «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе. По-новому осознается развивающий потенциал этого предмета, его значимость в решении задач образования и воспитания личности школьника.

В условиях мультилингвального и поликультурного общества обучение иностранному языку и воспитание толерантной личности должны стать приоритетными направлениями современного школьного образования и способствовать развитию лингвистической и коммуникативной компетентностей и информационной культуры обучающихся.

Обучение иностранному языку в общеобразовательных учреждениях осуществляется во 2 - 9 классах на базовом уровнях, в 10-11 классах – на базовом или профильном уровнях.

С 2014- 2015 учебного года в школах района все первоклассники изучают иностранный язык. Занятия строятся на сюжетно - ролевой, игровой основе и они проводятся в рамках внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во второй половине дня.

Главными приоритетами современного обучения иностранному языку являются развитие познавательного интереса, внедрение новых технологий, поэтому учителя иностранного языка направляют свои усилия на внедрение новых информационных технологий, инновационные методики преподавания иностранного языка. Работа в образовательных учреждениях ведется по совершенствованию форм методической работы с учителями иностранного языка через активное внедрение новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, работу с молодыми учителями. Опыт творчески работающих учителей обобщался на муниципальном, республиканском и российском уровнях: на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, публиковался в приложении к газете «Первое сентября», в журнале «Мэгариф», на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок».

Глубокому овладению языком, развитию языковых и речевых умений и творческого потенциала способствуют внеклассные занятия учащихся. Авторитет предмета, престиж иностранного языка находятся в непосредственной зависимости от качества внеклассной работы в школе, поэтому вся внеклассная работа была посвящена реализации потенциальных творческих возможностей и способностей, как учителей, так и обучающихся школ города и района.

Вместе с тем, низким остается оснащение кабинетов иностранного языка (61%), недостаточно современных мультимедиа пособий, интерактивного оборудования, нет лингафонных кабинетов, что снижает мотивацию изучения иностранного языка, сдерживает развитие познавательных способностей обучающихся. Новые подходы в организации обучения иностранному языку требуют совершенствования системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Поэтому решение задач укрепления материально-технической базы кабинетов иностранного языка в образовательных учреждениях, развитие профессиональных компетентностей учителей иностранного языка, расширение сети школ с изучением немецкого языка и второго иностранного языка позволит повысить качество иноязычного образования.

2. Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Оснащение кабинетов иностранного языка современным интерактивным оборудованием, приобретение лингафонных кабинетов	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
2.	Приобретение образовательных компьютерных программ по иностранному языку	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
3.	Обеспечение библиотеки и медиатеки современной учебно-методической литературой, электронными ресурсами для учителей и обучающихся	ежегодно	Руководители образовательных учреждений

3. Организационные мероприятия

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Обучение иностранному языку в 1 классе в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
2.	Проведение конкурсов-смотров на лучший кабинет иностранного языка	ежегодно	Управление образованием
3.	Проведение встреч, дискуссий, «круглых столов» с участием представителей администрации муниципального района, работодателями, педагогической и родительской общественности, управленческих и методических кадров, средств массовой информации, лидеров детского и молодежного движения по проблемам изучения иностранного языка	ежегодно	Управление образованием
4.	Публикация в средствах массовой печати материалов из опыта эффективной работы учителей иностранного языка	ежегодно	Управление образованием

4. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
----------	--------------------	-------------------------	----------------------------------

1	Совершенствование работы по повышению квалификации учителей иностранного языка с учетом уровня профессиональных компетентностей и образовательных потребностей	постоянно	Руководители образовательных учреждений
2	Совершенствование работы школьных и муниципальных методических объединений учителей иностранного языка	ежегодно	Управление образования
3	Проведение мастер - классов по инновационным методикам преподавания иностранного языка	ежегодно	Управление образования
4	Проведение конференций, семинаров, методических коучингов по проблемам повышения эффективности преподавания иностранного языка с привлечением преподавателей вузов и других специалистов	ежегодно	Управление образования
5	Проведение муниципального конкурса «Лучший учитель иностранного языка»	ежегодно	Управление образования
6	Организация прохождения обучения и стажировки учителей в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах	ежегодно	Управление образования

5. Массовые мероприятия с обучающимися

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Проведение олимпиады среди обучающихся 4-11 классов по иностранному языку	ежегодно	Управление образования
3	Организация участия школьников и педагогов в муниципальных, республиканских и всероссийских НПК	ежегодно	Управление образования
4	Организация участия школьников в работе профильных лагерей	ежегодно	Управление образования
5	Организация и проведение театрального конкурса «Говорим и поем на английском»	ежегодно	Управление образования
6	Научно-практическая конференция школьников «Лучшая проектно-исследовательская работа среди младших школьников» «Первые шаги в науку»»	ежегодно	Управление образования

10. ПОДПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

<p>Цель подпрограммы</p>	<p>Создание условий для формирования системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях деятельности, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала района</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми. 2. Совершенствование информационно-методического обеспечения выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей с использованием эффективных форм образовательной деятельности. 3. Координация работы образовательных организаций, сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями в вопросах развития интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей в интересах. 4. Обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки одаренных детей.
<p>Перечень разделов подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Кадровое и информационно-методическое обеспечение программы 3. Организационная работа 4. Межведомственная координация в вопросах поддержки талантливых детей
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам педагогики и психологии детской одаренности.</p> <p>Развитие банка информационно-методических, диагностических, дидактических материалов для работы с одаренными детьми.</p> <p>Развитие муниципальной сети образовательных учреждений по работе с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечение доступа одаренных и талантливых детей к инфраструктурным ресурсам.</p> <p>Систематизация работы с одаренными детьми</p> <p>-Привлечение к работе с одаренными детьми специалистов вузов, научно-исследовательских организаций, творческой интеллигенции, родителей</p> <p>Увеличение количества детей, включенных в муниципальную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности детского населения школьного возраста района</p> <p>Увеличение количества одаренных детей – победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад, конкурсов, турниров, соревнований,</p>

	Повышение качества подготовки, переподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми Создание системы обучения по индивидуальным образовательным программам
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляется МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Актанышского муниципального района», заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях

1. Пояснительная записка

Главное условие инновационного устойчивого развития муниципального района и основное его конкурентное преимущество – интеллектуально-творческий потенциал детей.

Поддержка одаренных детей в муниципальной системе образования осуществляется системно через различные направления охвата их развития: 22 % детей обучаются в инновационных школах, в том числе, 1 гимназии, около 144 детей и подростков занимаются в системе дополнительного образования, растет доля участия детей в летних профильных сменах и лагерях.

В системе профильного обучения продолжается сотрудничество с учреждениями профессионального образования, что дает возможность осознанного выбора профессии, начальной профессиональной и довузовской подготовки. Растет активность участия старшеклассников в региональных научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях, проводимых МО и Н РТ совместно с ВУЗами. Результативны выступления учащихся на Поволжской научной экологической конференции школьников, научно-практической конференции им. Л.Н. Толстого.

Результатами целенаправленной деятельности по выявлению и развитию одаренности детей стали положительная динамика эффективности участия на республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» по сравнению с 2018 годом на 30,5 (33,3%/61,9%) пунктов, участия на заключительном этапе республиканской олимпиады для учащихся 4-8 классов (по предметам всероссийской олимпиады школьников) на 9,1 (37,5%/45,6%) пункт; победа на республиканских олимпиадах по финансовой грамотности, научно-практических конференциях различного уровня, республиканском конкурсе «50 инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Перспектива». Увеличилось количество педагогов, которые занимаются обучением детей с высокими достижениями – они и сами активно участвуют в различных НПК, конкурсах профессионального мастерства, являются участниками и призерами республиканского конкурса «50 инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», победителями грантов «Старший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт», педагогами-тьюторами, руководителями 31 научного общества учащихся в 22 общеобразовательных учреждениях. Это значит имеется возможность эффективно развивать огромный потенциал ребенка, начиная с

дошкольного возраста, и достигать больших высот. Проект «Путь к Олимпу» находит поддержку со стороны руководства района, тому свидетельство подписание Соглашения о сотрудничестве между АНО «Казанский открытый Университет талантов 2.0» и «Актанышский муниципальный район» в рамках Августовского совещания работников образования Актанышского муниципального района.

Итоги работы с одаренными детьми ежегодно подводятся на традиционных муниципальных мероприятиях.

Ежегодно проводится торжественная церемония вручения Гранта Главы Актанышского муниципального района победителям и призерам регионального этапа всероссийской, заключительного этапа республиканской олимпиад школьников, республиканской олимпиады «Путь к Олимпу», их родителям и педагогам. Так же в торжественной обстановке проходит чествование победителей и призеров регионального этапа всероссийской, заключительного этапа республиканской олимпиад школьников, республиканской олимпиады «Путь к Олимпу», их педагогов при вручении Гранта Благотворительного фонда «Одаренные дети» ПАО «Татнефть».

Управлением образования осуществляется мониторинг образовательных профессиональных достижений одаренных выпускников. Собран и ежегодно обновляется банк данных о наиболее ярких фактах творческого роста, социального и профессионального самоопределения лауреатов премии для поддержки талантливой молодежи в рамках ПНПО, победителей и призеров предметных олимпиад и НПК, 100-балльников. Выпускники школ, достигшие значительных успехов в профессиональной карьере, принимают активное участие в работе советов школ.

Программа поддержки одаренных детей на 2021-2023 годы определяет основные направления работы, механизмы управления и ресурсного обеспечения работы муниципальной системы образования по выявлению, поддержке, обучению, воспитанию и развитию одаренных детей на основе эффективных форм образовательной деятельности, создания организационно–содержательных условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие.

1. Кадровое и информационно-методическое обеспечение подпрограммы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Разработка системы стимулирования педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми	С 2021 г.	Управление образования, руководители образовательных учреждений

3.	<p>Развитие материально-технической базы для работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование компьютерных классов в ООУ, ДОУ, УДО; - приобретение музыкальных инструментов, приборов и оборудования для технического и художественного творчества; - пополнение фонда библиотек образовательных учреждений литературой и образовательными ресурсами нового поколения 	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
4.	<p>Развитие современной учебно-методической базы для работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация разноуровневых образовательных программ, направленных на развитие школьников по различным направлениям; - разработка методических материалов по работе с одаренными детьми 	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
5.	<p>Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений инновационных методик и технологий, основанных на деятельностном подходе</p>	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
6.	<p>Развитие системы «портфолио», в т.ч. электронного Банка личных достижений обучающихся по результатам республиканских (и другого уровня) конкурсов, олимпиад, турниров по предметным</p>	постоянно	Образовательные организации
7.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей</p>	постоянно	Психолого – педагогическая служба «Ихлас»
8.	<p>Проведение мониторинга эффективности работы с одаренными детьми</p>	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений

2. Организационная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Проведение тематических семинаров для воспитателей, учителей, педагогов-психологов, классных руководителей по созданию условий для выявления и развития детской одаренности	постоянно	Управление образования,
2.	Проведение открытой муниципальной научно-практической конференции по проблемам выявления, поддержки и развития одаренных детей	ежегодно	Управление образования
3.	Организация участия педагогов в республиканских и всероссийских мероприятиях по проблемам развития одаренности детей	по планам МО и Н РТ, МО и Н РФ	Управление образования
4.	Проведение ступенчатой диагностики одаренности детей в системе дошкольного, общего и дополнительного образования	ежегодно	Управление образования
5.	Организация муниципальных детских научно-практических конференций, конкурсов, смотров, выставок, фестивалей, предметных олимпиад, других интеллектуально-творческих мероприятий	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
6.	Организация участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней	постоянно	Управление образования
7.	Организация дистанционного образования для детей, имеющих повышенные образовательные потребности	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
8.	Направление в профильные смены и лагеря одаренных детей	ежегодно	Управление образования

9.	<p>Организация работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительской конференции; - проведение психологических тренингов, индивидуальных консультаций для одаренных детей и их родителей; - разработка методических рекомендаций и обеспечение родителей одарённых детей программно-методическими материалами 	<p>ежегодно по запросам</p> <p>постоянно</p>	<p>Образовательные учреждения Психолого – педагогическая служба «Ихлас»</p>
----	--	--	---

3. Межведомственная координация в вопросах поддержки одаренных детей

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Развитие социального партнерства между учреждениями образования, другими заинтересованными организациями и предприятиями в вопросах сотрудничества по развитию детской одаренности	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Развитие фондов поддержки талантливых детей при	постоянно	Управление образования
	исполнительном комитете муниципального района, учреждение грантов Главы муниципального района		
3.	Развитие механизма поощрительных фондов из средств бюджета муниципальных предприятий за плодотворную научную, творческую и общественную деятельность, именных стипендий для организации обучения одаренных детей	постоянно	Управление образования
4.	Обеспечение публикаций в СМИ лучших проектных, исследовательских, творческих работ обучающихся и методических материалов педагогов по работе с одаренными детьми	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений

5.	Поддержка информационных страниц в сети Интернет	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
----	--	-----------	---

10. ПОДПРОГРАММА **развития воспитания в системе образования** **Актанышского муниципального района на** **2021-2023 годы**

Введение

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) принципы гуманистического характера образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №712 от 11.12.2020 внесены изменения в государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования в рамках реализации требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Согласно изменениям, внесенным в закон «Об образовании в Российской Федерации» с 2020 года в районе велась работа по изучению и апробации программы воспитания.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания должна реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной базой воспитания детей. Обновление процесса воспитания в общеобразовательных организациях должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально - региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания. Достичь поставленных перед образованием задач воспитания и развития гражданина России, невозможно в рамках отдельной общеобразовательной организации. Подпрограмма развития воспитания в системе образования Актанышского муниципального района на 2021-2023 годы направлена на создание единого воспитательного пространства района на основе

межведомственного взаимодействия, модернизации подходов, внедрения современных педагогических и психологических технологий, механизмов, инфраструктуры, ресурсного обеспечения при активной поддержке и развитии инициативы, инновационной деятельности, развивающегося опыта, прогрессивных традиций в муниципальном образовании, образовательных и общественных организациях. Единое воспитательное пространство предполагает создания сетевых сообществ, обобщения лучшего, передового опыта воспитательной работы, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной нормативно-правовой базы. Необходима координация деятельности организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, охраны здоровья, социальной политики и других субъектов социокультурного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи.

Разработка и принятие Подпрограммы развития воспитания в системе образования Актанышского муниципального района на 2021-2023 годы является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики России, Республики Татарстан в сфере образования. Подпрограмма ориентирована на повышение общественного статуса образовательных учреждений, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательных учреждениях всех типов. В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия в духе формирования культуры мира и терпимости.

Подпрограмма определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики образовательных учреждений.

Подпрограмма имеет ведомственный статус, предназначена прежде всего для образовательных учреждений всех типов и видов.

Цели и задачи Подпрограммы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Подпрограммы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования в системе образования Актанышского муниципального района.

Задачи подпрограммы:

- 1) обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных организациях

Актанышского муниципального района;

2) обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) организация взаимодействия организаций дополнительного образования и муниципальных общеобразовательных организаций области в решении задач воспитания молодого поколения;

4) содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;

5) организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;

6) создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

7) развитие работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса, представлений об основных правах и обязанностях, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних;

8) создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания и , обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма и ;

9) осуществление методического сопровождения деятельности кадров сферы воспитания и дополнительного образования с целью повышения профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;

10) дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях, в т.ч через ППС;

11) совершенствование здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды.

Срок реализации Подпрограммы

Подпрограмма предусматривает выполнение мероприятий в течение 2021-2023 годов.

Перечень мероприятий Подпрограммы.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательным организациям;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;

расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение части родителей от воспитания детей;

- недостаточная родительская компетентность в общественном управлении общеобразовательной организацией;

- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;

- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением.

Данные проблемы в условиях внедрения программы воспитания требуют пересмотра педагогической общественности подходов в системе воспитательной работы в Актанышском районе с целью объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодежи.

Для решения проблем определены основные направления настоящей программы: • организационно - управленческие меры;

• воспитание социально-активной личности; развитие детских общественных организаций;

• работа с родителями;

• профориентационная работа;

• профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних;

• гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

• здоровьесберегающая деятельность и создание безопасной образовательной среды.

• развитие технологического образования, научно-технического творчества и профессиональной ориентации

Каждое направление подпрограммы включает: -

анализ ситуации;

- определение основных проблем;

- формулировку приоритетных задач;

- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;

- показатели эффективности.

Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы обеспечивает:

1) развитие системы воспитательной работы в Актанышском муниципальном районе в условиях внедрения программы воспитания;

2) создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;

3) совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

- 4) рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;
- 5) позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- 6) создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- 7) повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях Актанышского муниципального района;
- 8) наличие рабочей программы воспитания обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;
- 9) готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- 10) повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- 11) наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- 12) рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- 13) повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- 14) рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями республиканского и муниципального рынка труда;
- 15) развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;
- 16) рост эффективного сопровождения социально-психологической службы учебно - воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;
- 17) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- 18) уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Работа по направлениям Подпрограммы 10.1.

Организационно-управленческие меры

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. Согласно изменениям, внесенным 24 июля 2020 г в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы, воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому муниципальная Программа на период до 2025 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Актанышском муниципальном районе.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;

- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных организациях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно - правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы.

Для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Подпрограмму своевременные коррективы.

Перечень основных мероприятий по направлению

«Организационно-управленческие меры»

№/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Обучение специалистов по воспитательной работе и классных руководителей	2021-2023 г	МКУ «Управление образования»	Повышение квалификации педагогов
2	Внедрение программы воспитания в общеобразовательные организации.	2022 г	ОУ	Обновление и систематизация воспитательного процесса
3	Ежегодная разработка и утверждение планов по основным направлениям воспитательной работы	2021-2023г	МКУ «Управление образования»	Поиск новых форм работ с детьми по направлениям, учитывая особенность и
4.	Организация деятельности стажировочных площадок по приоритетным	2021-2023 г	МКУ «Управление образования»	Обмен опытом по работе по приоритетным направлениям
5.	Ведение работы по организации мониторинга состояния воспитательной работы	2021-2023 г	МКУ «Управление образования»	Повышение эффективности воспитательной работы
6	Работа по формированию рейтинга по организации воспитательной работы общеобразовательными организациями (по итогам мониторинга).	2021-2023 г	МКУ «Управление образования»	Стимулирование деятельности руководителя ОУ
7	Разработка рекомендаций и принятие управленческих решений по дальнейшему развитию системы воспитания и дополнительного образования	2021-2023 г	МКУ «Управление образования»	Повышение качества воспитания и дополнительного образования

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Организационно-управленческие меры»

Целевые показатели и индикаторы	2021	2022	2023
Доля заместителей директоров по воспитательной работе классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации или принявшие участие в стажировочных площадках по актуальным вопросам воспитания и обеспечения безопасности, %	30	40	40
Доля общеобразовательных учреждений, на базе которых организуются стажировочные площадки по приоритетным направлениям, %	15	20	20
Доля кадров сферы воспитания, принимающих участие в конкурсах профмастерства.	5	6	6
Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	16	16	16
Доля образовательных учреждений, внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, %	80	90	100

10.2. «Воспитание социально-активной личности, развитие детских общественных организаций в Актанышском муниципальном районе»

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях.

На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений на базе образовательных организаций Актанышского муниципального района - 23 детских общественных объединений.

- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений на школьном и районном уровне.

В каждом образовательном учреждении района созданы органы ученического самоуправления либо общественные объединения. В районе действует Совет детских общественных объединений Актанышского муниципального района, местный штаб Всероссийского военно-патриотического общественного детского-юношеского движения «Юнармия», Актанышское отделение Всероссийского общественного патриотического движения «Волонтёры Победы».

Но вместе с тем отмечается:

- дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической

поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- отсутствие общественных объединений для детей и молодежи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр общественных объединений, имеющих право на государственную поддержку.

Дальнейшее развитие будет происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и зональных семинаров для педагогов организаторов в Актанышском муниципальном районе;

- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;

- координация и конкурсная поддержка деятельности детских общественных объединений, особое внимание уделив СНТ, РДШ, ЮНАРМИЯ

- интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи;

- поддержка развития ДОО и ШУС в районе, работы районного Совета детских общественных организаций и ученического самоуправления Актанышского муниципального района через внедрение новых методов работы с детьми и молодежью.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Воспитание социально-активной личности,
развитие детского движения»**

	Мероприятия	Срок и реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие в программе повышения курсов	2021-2023	МКУ «Управление образования»	Повышение квалификации замов
6	Организация участия в всероссийских и республиканских научно практических конференциях и	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение статуса и престижа педагога
7	Развитие деятельности районного совета детских общественных организаций и волонтерского движения в школах	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Выявление новых направлений деятельности и разработка проектов
8	Обобщение опыта работы молодежных и детских общественных объединений	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Выявление лучших практик в детском движении
9.	Работа отрядов юных инспекторов движения согласно плану в общеобразовательных организациях	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение правовой грамотности учащихся в области правил дорожного движения
10	Участие во Всероссийских и республиканских проектах и конкурсах по линии детского и молодежного общественного движения.	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Личностное развитие и социализация учащихся.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Воспитание социально-активной личности,
развитие детского движения»**

Целевые показатели и индикаторы	2021	2022	2023
Охват детей детским общественным движением волонтерским движением, %	88	89	89
Доля руководителей детских общественных объединений, участвовавших в семинарах, вебинарах и др. по направленности, %	95	95	100
Доля руководителей детских общественных объединений, принимающих участие в конкурсах	20	20	20
Количество проведенных слетов, форумов, образовательных смен по линии детского движения, ед.	6	6	6
Доля отрядов ЮИД, юнармейских отрядов, волонтерских отрядов, советов дружин и советов	80	85	90

Приоритетные направления в работе с родителями

Семья - главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская компетентность в управлении общеобразовательной организацией.

Таким образом, основная задача - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития общественных объединений на уровне образовательных организаций для повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе через реализацию проектов «Совет отцов» и «Родительский университет».

Для оказания адресной мобильной помощи родителям будут созданы разделы на сайтах общеобразовательных организациях «Для родителей»

Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения будет осуществляться через:

- реализацию деятельности районного и общешкольных родительских комитетов;
- вовлечение родительской общественности в культурно-массовые мероприятия, проводимые в школах города и района;
- организацию дней консультационной помощи для родителей при МКУ «Управление образования», как коммуникативной площадки для обмена позитивным опытом семейного воспитания.

Основные направления и формы работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика с целью изучения взаимоотношений в семье через:

- анкетирование родителей;
- анкетирование детей;
- экспресс – опросы;
- тестирование родителей;
- тестирование детей.

2. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

3. Участие родителей в образовательном пространстве:

- родительские конференции;
- родительские собрания в ОУ, классах;
- заседание родительского комитета;

4. Массовые мероприятия с участием родителей:

- педагогические фестивали;
- день открытых дверей;
- календарные праздники;
- спортивные праздники;
- дни здоровья;
- конкурсы семейного творчества;
- семейный клуб;
- ток шоу;
- традиционные праздники ЦДТ.

5. Взаимодействие с другими социальными институтами:

- массовые мероприятия;
- акции милосердия, праздники (совместно с исполкомом);
- встречи с представителями различных социальных институтов;

6. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительский всеобуч;
- лектории и беседы для родителей;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные и семейные консультации;
- групповая работа с элементами тренинга;
- реализация проекта «Родительский университет»
- организация работы по программе «Путь к успеху».
- знакомство родителей с нормативными документами, программы развития ОУ.
- ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах.

В целях привлечения родителей к активному участию в управлении общеобразовательной организацией качественно изменится содержание и формы работы муниципального родительского совета. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Перечень основных мероприятий по реализации направления

«Приоритетные направления работы с родителями»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Оказание консультативной помощи для родителей учащихся в общеобразовательных организациях Актанышского муниципального района	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение родительской компетентности
2	Реализация деятельности районного Совета председателей школьных родительских комитетов	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение родительской компетентности
3	Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов работающих с семьей и родителями	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение компетентности педагогов, работающих с семьей и родителями
4	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Оказание педагогической психологической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании детей
6	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по работе с семьей	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение родительской компетентности
7	Работа по реализации проектов «Родительский университет»	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение родительской компетентности
8	Реализация деятельности районного Совета отцов	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение родительской компетентности

Индикаторы и показатели реализации Подпрограммы в направлении «Приоритетные направления работы с родителями»

	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023
1	Доля образовательных учреждений, где функционируют родительские общественные формирования (родительские комитеты, советы отцов и др.), %	100	100	100
2	Доля заместителей директоров и классных руководителей, прошедших семинары, вебинары и курсы повышения квалификации по вопросам семейного воспитания, %	60	80	80
3	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования и воспитания, %	100	100	100
4	Доля семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших психолого-педагогическую и социальную помощь, %	100	100	100

10.3. Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений

Возросшие требования современного общества к уровню и качеству профессиональной подготовки кадров делают актуальными проблемы профессиональной ориентации молодежи, так как профессиональные намерения значительной части выпускников образовательных учреждений Актанышского муниципального района не соответствуют потребностям районной экономики в кадрах определенных профессий.

Наибольшую потребность район испытывает в кадрах агропромышленного комплекса (агроном, зоотехник, оператор машинного доения, механизатор, ветеринар, тракторист), медицины (специалисты узкого профиля, медицинские сестры), образования (учитель русского языка, математики, физики, химии, педагоги дополнительного образования), в других рабочих специальностях (водитель, слесарь-ремонтник, токарь, электрик, бетонщик, строитель и другие).

В 2020 году 75 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы, 19% - в СУЗы. 35% выпускников выбрали технологическое направление, 15% - медицинские специальности, 10% - педагогические специальности, 7% - юридические, 6% - экономические, и лишь 2% выпускников выбирает специальности агропромышленного комплекса.

Из 325 выпускников 9 класса в 2020 году 38% продолжили обучение в 10 классе, остальные выпускники поступили в ССУЗы. При этом только около 30% выпускников 9 классов выбирают востребованные в районе специальности, так как многие школьники имеют неполное представление о характере и особенностях приоритетных профессиональных направлений.

В учреждениях образования проводятся различные профориентационные мероприятия. Это экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях и другие. Однако разрыв между потребностями и личными планами выпускников и недостаточная информированность старшеклассников о мире профессий выявили необходимость разработки модели профориентационной работы в Актанышском муниципальном районе.

Цель данной модели - создать систему действенной профориентационной работы в учреждениях образования Актанышского муниципального района, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с способностями, индивидуальными особенностями и учетом социокультурной ситуации в Республике Татарстан.

Поставленная цель может быть достигнута путем решения следующих задач: создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, потребностями Актанышского муниципального района в кадрах, формирование способности к социально профессиональной их адаптации в обществе; представление учащимся и воспитанникам дошкольных учреждений информации о мире профессий, потребностях современного рынка труда; популяризация востребованных в районе профессий; оптимизация системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района; повышение компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации.

Основные мероприятия плана работы по профессиональной ориентации включают в себя следующее:

- профессиональное просвещение и информирование, которые предполагают ознакомление учащихся и воспитанников с подробными сведениями о профессиях и путях приобретения различных специальностей;
- профессиональное консультирование и диагностика, которые предполагают оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;
- разработка оптимальной системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы.

Реализация данного плана работы позволит:

- сориентировать учащихся на самореализацию в реальных социальных условиях;

- оказать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда;
- дать подросткам информацию об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыках поведения на рынке труда;
- повысить мотивацию молодежи к труду.

При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности несовершеннолетних. В соответствии с этими особенностями разработан план мероприятий по данному направлению.

Работу по профориентации предлагается начать с дошкольного возраста, когда у детей формируются трудовые умения и навыки, первоначальные представления о мире профессий. Предпочтительными формами работы являются игры и конкурсы. Формирование трудовых навыков дошкольников происходит в процессе реализации режимных моментов: дежурство в группе, в уголке природы, совместная работа на приусадебном участке. В этом возрасте дети знакомятся с миром профессий, посещают с обзорными экскурсиями предприятия и организации города и района. Так дошкольные учреждения Актанышского района сотрудничают с такими организациями как: Актанышский гарнизон пожарной охраны, отдел МВД России по Актанышскому району, районная библиотека, посещая которые дошкольники знакомятся с особенностями профессий и специальностей.

Следующий этап работы – работа с учащимися начального звена, когда у младших школьников формируются представления о мире профессий, развитие интереса к профессии.

Важнейшей частью профориентационного плана является работа с учащимися 5-9 классов. Основной составляющей работы по данному направлению является социальное партнерство. Образовательные учреждения района сотрудничают с предприятиями и организациями, в том числе и с общественными организациями, города и района, реализуя различные проекты.

Работа с учащимися старшего звена построена в соответствии с потребностями старшеклассников, так как в этот период идет знакомство учащихся с учебными заведениями средне-специального и высшего профессионального образования, происходит оценка и коррекция профпланов и самоподготовка к профессии. На данном этапе проводятся встречи с представителями ВУЗов и СУЗов РТ. Также на базе Актанышского технологического техникума организуется обучение учащихся 10 классов по рабочим специальностям: «Сварщик», «Тракторист», «Повар».

В план работы включены и традиционные мероприятия по профориентации такие как: встречи с передовиками производства, студентами, ветеранами труда, представителями ВУЗов, ССУЗов; индивидуальные профессиональные консультации, проводимые психологами и специалистами центра занятости по

результата профориентированной диагностики; классные часы, конференции, деловые игры, конкурсы сочинений, рисунков, презентаций, видеороликов.

В связи с тем, что выбор профессиональной ориентации учащихся во многом зависит от мнения и направления родителей, большую роль играет профориентационная работа с родительской общественностью. В план работы включены следующие мероприятия с родителями: проведение тематических собраний, конференций, круглых столов, индивидуальных консультаций с участием представителей ЦЗН, руководителей района, предприятий и организаций города и района, частных предпринимателей; организация встреч с представителями ВУЗов, СУЗов; проведение родительского всеобуча по организации целевого поступления.

Раздел плана работы с педагогами включает в себя информационно-просветительскую работу, проведение семинаров-практикумов, встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов. Педагоги играют важнейшую роль в профессиональном самоопределении школьников, так как преподаватели вводят учащихся в мир профессий, пробуждают интерес к предмету, а соответственно к определенному направлению в жизни. Система предпрофильной и профильной подготовки учащихся является основой дальнейшей профессиональной ориентации выпускников.

Предпрофильная подготовка организована во всех школах Актанышского района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение организовано в 11 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 50% школ. Охват учащихся 10-11 классов профильным обучением составляет 62%.

В 2020-2021 учебном году открыты классы с профилями обучения: технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический.

Модель профориентационной работы в Актанышском муниципальном районе



Таким образом, при реализации мероприятий плана работы осуществляется системная работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Выпускники, завершая определенную ступень обучения, принимают осознанное решение о выборе профессии, которая в дальнейшем повлияет на всю их жизнь. От него зависит успешность молодого человека и как профессионала, и как члена общества. Предложенная система взаимодействия субъектов профессиональной ориентации и образования на муниципальном уровне позволит повысить компетенции обучающихся, решить проблемы трудоустройства выпускников. В итоге, в муниципалитете сложится комфортная среда, где каждый ребенок будет успешен и востребован.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профориентационная работа»**

1. Организационно-методическая работа

№п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1	Проведение профессиональных проб на базе СПО	В течение года	ОУ
2	Консультирование обучающихся по вопросам профориентации	В течение года	ОУ
9	Подготовка и участие обучающихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству WolrdSkills Russia	В течение года	ОУ
14	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы.	Сентябрь-октябрь	заместитель начальника
23	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников школ).	Ежегодно август	заместитель начальника
24	Освещение работы по профориентации в СМИ города и района	ежегодно	Центр занятости населения Актанышского МР МКУ «Управление образования»

2. Работа с педагогическими кадрами.

№	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обеспечение преподавателей справочно-информационными материалами для организации предпрофильной и профильной подготовки.	ежегодно	Центр занятости населения
2.	Проведение методических семинаров для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях района с привлечением представителей СПО, «Центр занятости» с целью обмена опытом организации профориентации в школах.	ежегодно	Центр занятости населения
7.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2018-2019	МКУ «Управление образования»

3. Работа с учащимися Дошкольное образование

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация экскурсий на	Ежегодно	Дошкольные
2.	Разработка методических пособий для работы в дошкольных учреждениях	Ежегодно	
3.	Изучение демонстрационного материала о людях разных профессий.	Ежегодно	
4.	Проведение сюжетно-ролевых, интеллектуальных игр, связанных с профессиями.	Ежегодно	
5.	Индивидуальные и групповые консультации дошкольников у педагога-психолога	Ежегодно	
6.	Беседы с детьми о профессиях.	Ежегодно	
7.	Конкурса рисунков, сочинений	Ноябрь	ОУ
8.	Костюмированный карнавал профессий	Декабрь	ОУ, СПО
9.	Проведение тематических мероприятий ОУ: - Профессии моего города - Мир профессий - Известные люди - Как изучить свои способности - Я и моя будущая профессия - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса - Формула успеха - труд по призванию	В течение года	ОУ

Общее и среднее образование

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
		течение года	
6.	Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся на специальности, востребованные на рынке труда.	В течение года	Классные руководители
7.	Выставка рисунков, посвящённая людям разных профессий.	В течение года	Классные руководители
9.	Знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
10.	Развитие творческих способностей, получение практических навыков учащихся через участие в объединениях дополнительного образования различного направления,	В течение года	Педагоги дополнительного образования (по согласованию)
1.	Организация экскурсий на предприятия и организации города.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации у педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
3.	Беседы с детьми о профессиях.	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся на специальности, востребованные на рынке труда.	В течение года	Классные руководители
5.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях по вопросам профориентационной работы разного уровня	ежегодно	Зам. директора по ВР,
7.	Знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
9.	Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов города	Ежегодно в течение года	заместитель начальника

10.	Организация экскурсий учащихся в профессиональные образовательные организации города	В течение года	Руководители ОУ
11.	Посещение учебных заведений в Дни открытых дверей.	В течение года	Зам. директора по ВР
12.	Участие в Ярмарке вакансий	ежегодно	Зам. директора по ВР, «Центр занятости населения»
14.	Консультации по выбору профессий, об условиях приёма в учебные заведения, потребностях рынка труда в специалистах.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, координатор ресурсного центра
21.	Организация трудовой занятости учащихся, достигших 14 лет	ежегодно	«Центр занятости населения»
22.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности, выявление профессиональных склонностей.	ежегодно	Педагоги-психологи «Центр занятости населения», координатор ресурсного центра

4. Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация консультаций для родителей по ознакомлению с учебными заведениями и условиями приёма в них.	В течение года	Зам. директора по ВР,
2.	Консультации педагога-психолога.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Анкетирование родителей учащихся 8-11 классов с целью выяснения отношений к выбору профессий их детей.	В течение года	Классные руководители.
6.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации и выбору профессии учащимися 9, 11 классов.	ежегодно	Зам. директора по ВР Координатор ресурсного центра, методист МКУ «Управление образования»

1. Мониторинг качества профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия	Период	Ответственные
2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в объединениях дополнительного образования	ежегодно	Заместители директора по ВР
3	Мониторинг профессиональных намерений учащихся и профессиональном определении выпускников	ежегодно	заместитель начальника

Показатели, методы сбора

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета	Методы сбора
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля);	Кол-во ОУ, имеющих классы профильного обучения СОО / на общее кол-во ОУ * на 100	Статистическая форма ОО1
2	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	доля учреждений, реализующих сотрудничество с предприятиями и организациями города и района в рамках проекта «Шефские предприятия»	Кол-во ОУ, реализующих сотрудничество / от общего количества ОУ * 100	Информация ОУ
3	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	Кол-во ОУ, имеющих предпрофильные классы ОО / на общее кол-во ОУ * 100	Справка о состоянии системы образования

		доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Проектория» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Кол-во обучающихся 6-11 кл, охваченных проектом «Проектория» / общее кол-во уч-ся 6-11 кл * 100	Отчет УО
		в том числе обучающиеся с ОВЗ		
		Доля уч-ся, задействованных в проф. пробах на базе СПО	Кол-во уч-ся, задействованных в пробах / общее кол-во учащихся * 100	Отчет УО
		количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «По простейшим автомобилям»	Численность участников конкурсов «По простейшим автомобилям», в том числе: % участников в категории школьники; % участников в категории студенты;	Отчет по организации и проведению конкурса «По простейшим автомобилям»
		охват обучающихся, занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности в том числе обучающиеся с ОВЗ	Общее кол-во уч-ся, занимающихся в кружках профессиональной направленности / общее кол-во уч-ся * 100	Статистический отчет БАРС Web СВОДЫ
4	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	Количество выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего	Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов, представленный в БАРС СВОДЫ
			Кол-во выпускников 11 кл, поступивших в СПО и ВО по профилю обучения / общее кол-во выпускников 11 кл * 100	Отчет в МОиН РТ

5	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребности рынка	количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»);	Численность участников конкурса	Аналитический отчет об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профорientационные мастер-классы»)
		Доля учащихся, принявших участие в профориентационных встречах с СУЗами и ВУЗами	Кол-во учащихся, принявших участие в мероприятиях / от общего кол-ва учащихся * 100	Письмо УО о встречах

10.4. Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних

Координирующая роль в вопросах межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних отведена комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних созданы Советы по профилактике правонарушений при 27 общеобразовательных организациях района.

Советы проходят с приглашением подростков, родителей учащихся и специалистов субъектов профилактики (инспектора ПДН, медицинские работники, участковые, специалисты ЦРБ по согласованию)

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, информация о невыполнении родительских обязанностей, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета и учета ПДН. Рассматривались и вопросы занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, организация работы с семьями, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на учёте ПДН и детей из семей СОП.

В рамках рейдов ведется посещение семей «группы риска» и семей социально-опасного положения и семей совместно с субъектами профилактики.

Стоит отметить положительные моменты работы образовательных учреждений в данном направлении:

- увеличился процент занятости детей дополнительным образованием в том числе детей, состоящих на различных видах учета;
- увеличилась эффективность работы по раннему выявлению неблагополучия семей, включая дошкольные образовательные учреждения;
- выстроено межведомственное взаимодействие по обмену информацией и

проводимой работе.

Управлением образования осуществляется контроль за работой подведомственных учреждений по профилактике правонарушений. Управление образования осуществляет учет детей, подлежащих обучению, а также переходящих на иные формы обучения, детей, отчисленных, систематически пропускающих и не приступившим к занятиям. Представитель управления образования входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних, что позволяет оперативно решать вопросы по проблемам неблагополучных подростков.

Несмотря на небольшие колебания в количестве состоящих на учете в ПДН несовершеннолетних за последние три года, ситуацию с правонарушениями нельзя назвать стабильной.

Анализируя систему работы по правовому воспитанию можно выделить следующие проблемы:

- низкий уровень правового воспитания родителей Законных представителей;
- увеличение числа родителей, ограниченных или лишенных родительских прав;
- увеличение правонарушений в отношении несовершеннолетних;
- вовлечение учащихся в противоправные формирования антиобщественной направленности, в том числе деструктивные формирования (АУЕ, скинхеды, и т.д).
- снижение возраста несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо совершенствовать систему работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов, направленную на развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Изменения и дополнения затронут следующие направления данного вопроса:

- введение правового воспитания в образовательный процесс, воспитательную работу каждого образовательного учреждения;
- разнообразие форм работы с родителями в вопросах поведения детей;
- организация родительских собраний на темы детского – родительских взаимоотношений;
- просвещение родителей на проблемные темы (суицидальное поведение детей, буллинг в школе)
- воспитание правовой культуры обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, на всех ступенях обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- усиление работы по направлению «Интернет безопасности», профилактики вовлечения в деструктивные группировки.

Вся профилактическая работа делится на 6 блоков:

- профилактика противоправного поведения;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профилактика правонарушений и отклонений поведение
несовершеннолетних»**

№	Мероприятия	Срок и реали- зации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по разработке и реализации планов мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
	родителей (законных представителей) по направлениям: профилактика противоправного поведения; профилактика суицидального поведения; профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика экстремизма и терроризма; формирование антикоррупционного сознания обучающихся			
2	Формирование методического материала по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Оказание методической помощи
3	Изучение деятельности общеобразовательной организации на соответствие нормативно-правовых актов в части правового воспитания согласно законодательства РФ.	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение эффективности профилактической деятельности осуществляемой образовательным учреждением

4	Функционирование психолого-педагогической службы	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Оказание с социально-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
5	Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение правовой компетентности
6	Проведение совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию) образовательного процесса	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение правовой компетентности участников
7	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков неблагополучным семьям на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетним и
8	Подготовка к проведению мероприятий по безопасности в сети Интернет (лектории, выпуск и распространение, хранение листовок, брошюр)	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных представителей)

9	Участие в заседании КДН	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетними
10	Участие	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
11	Участие в конкурсе «Территория закона»	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
12	Осуществление межведомственного взаимодействия, политики, способствующей предотвращению и раскрытию преступлений.	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Снижение правонарушений

**Индикаторы и показатели реализации Подпрограммы в направлении
«Профилактика правонарушений и отклонений поведение
несовершеннолетних»**

	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023
1	Снижение уровня подростковой преступности как следствия формирования у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры, $V = A / B \cdot 100\%$, где А – количество детей и подростков образовательного учреждения, совершивших правонарушения и преступления; В – общее количество учащихся образовательного учреждения пороговое значение в %	0,3	0,3	0,3
2	Оказание помощи выявленным семьям, находящихся в социально опасном положении в обучении и воспитании детей, снятие их с профилактического учета с положительной динамикой, %	100	100	100
3	Доля семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших психолого-педагогическую и социальную помощь, %	100	100	100
4	Охват детей и подростков досуговой деятельностью: $V = A / B \cdot 100\%$, где А – количество детей и подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования; В – общее количество учащихся образовательного учреждения;	98	98	98
5	Охват детей и подростков «группы риска» досуговой деятельностью: $V = C / D \cdot 100\%$ где С – количество детей и подростков «группы риска по наркотизации», занимающихся в учреждениях дополнительного образования; D – общее количество учащихся образовательного учреждения, состоящих в «группе риска»	94	95	96

6	<p>Охват детей и подростков организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости:</p> $V = A / B \cdot 100\%$, где A – количество детей и подростков, охваченных формами летнего отдыха, оздоровления и занятости; B – общее количество учащихся образовательного учреждения;	30	35	35
7	<p>Охват детей и подростков «группы риска» организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости:</p> $V = C/D \cdot 100\%$, где C – количество детей и подростков «группы риска по наркотизации», охваченных организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости; D – общее количество учащихся образовательного учреждения, состоящих в «группе риска» $V1 = A / B \cdot 100\%$ A - количество социально неблагополучных семей, выявленных школой в течение учебного года; B - общее количество обучающихся в школе	60	65	65

10.5. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

В Актанышском муниципальном районе сложилась система межведомственного взаимодействия по воспитанию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма и подготовке к службе в армии. Основными участниками процесса патриотического воспитания являются: руководство района, управления образования, молодежи, культуры, по физической культуре, спорту и туризму, совет ветеранов, клуб ветеранов локальных войн. Основная роль в организации мероприятий патриотической направленности возложена на образовательные учреждения.

В рамках военно-патриотического воспитания в Актанышском муниципальном районе проводится деятельность в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание, воспитание уважения к родителям, любви к Родине через систему классных часов, тематических мероприятий, семейное воспитание;

- изучение истории своей Родины в урочное время, через развитие музейной педагогики, научно-исследовательской деятельности учащихся, системы мероприятий интеллектуального характера;

- развитие социальной активности несовершеннолетних на благо Родине через вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, волонтерские отряды, развитие Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- спортивно-патриотическое направление реализуемое через систему мероприятий;

- гражданско-правовое воспитание.

В Актанышском районе сложилась система традиционных мероприятий: «Зарница» «Лучший снайпер-2021», смотр строя и песни в честь Дня Победы, вахта Памяти, участие в параде Победы, «Бессмертный полк», военно – полевые сборы, тематические вечера, уроки мужества, встреча с ветеранами войны, читательские и научно-практические конференции, различные акции, районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и военно-прикладному многоборью, учебно – тренировочные соревнования, встречи допризывной молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами локальных войн, с работниками военкомата.

Одним из эффективных средств воспитания выступает музей. В образовательных организациях действуют 25 музеев:

4 музея и музей образования имеют статус школьного музея РФ;

20 музеев – статус школьного музея РТ. Школьные музеи принимают участие в республиканских и российских конкурсах на лучшую постановку работы по военно-патриотическому воспитанию. В каждой школе созданы тематические уголки, посвященные истории Великой Отечественной войны.

В школах и учреждениях дополнительного образования детей успешно работают военно-патриотические клубы и объединения.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Гражданско-патриотическое воспитание»**

№	Мероприятия	Срок и реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных патриотических программах и акциях в том числе по линии ВВПОД «Юнармия»	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение уровня воспитанности, активности
2	Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края
3	Работа по социально-значимым проектам «У войны не женское лицо»; «1000 добрых дел юнармейцев» др.	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение социальной активности
4	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, через муниципальные семинары - совещания: - «Организация Музейной работы в общеобразовательных	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию

	<p>организациях Актанышского муниципального района» - «Организация работы по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Актанышского муниципального района»</p>			
5	<p>Организация военно- полевых сборов для юношей 10 классов.</p>	<p>2021- 2023 годы</p>	<p>МКУ «Управление образования»</p>	<p>Повышение уровня воспитанности, активности, подготовка к службе в вооруженных силах</p>
6	<p>Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы</p>	<p>2021- 2023 годы</p>	<p>МКУ «Управление образования»</p>	<p>Становление морально- нравственных позиций подростка</p>
7	<p>Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины</p>	<p>2021- 2023 годы</p>	<p>МКУ «Управление образования»</p>	<p>Становление морально- нравственных позиций подростка</p>
8	<p>Использование государственных символов России при проведении торжественных и официальных мероприятий</p>	<p>2021- 2023 годы</p>	<p>МКУ «Управление образования»</p>	<p>Формирование уважения к символике Российской Федерации</p>

9	Посещение культурно массовых исторических площадок, музеев, памятников	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение уровня воспитанности, активности
10	Проведение акции «Семейные фотохроники ВОВ» в рамках подготовки ко дню Победы в Великой Отечественной войне	2021-2023 годы	МКУ «Управление образования»	Повышение уровня воспитанности, активности

Показателями эффективности реализации Подпрограммы в направлении «Гражданско-патриотическое воспитание»:

	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023
1	Охват учащихся мероприятиями и соревнованиями военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности %	100	100	100
2	Увеличение охвата учащихся ВВПОД «Юнармия», %	8	10	10
3	Увеличение числа учащихся, принимающих участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, фестивалях патриотической направленности, в том числе по изучению истории родного края, %	1,5	2	2
4	Ежегодное проведение традиционных мероприятий и соревнований гражданско-патриотической направленности, ед.	20	20	20

10.6. Развитие технологического образования, научно-технического творчества

В Актанышском муниципальном районе сложилась система технологической подготовки обучающихся, главными составляющими которой являются трудовое, профессиональное обучение, общественно-полезный труд, предпрофильная и профильная подготовка, внеклассная и внешкольная работа по техническому творчеству.

В рамках современной модели образования в деятельности общеобразовательных учреждений актуальное значение приобретает технологическое образование. В общеобразовательных учреждениях накоплен положительный опыт по сохранению учебно-материальной базы,

повышению профессионального мастерства педагогических кадров, качества образования, обновлению содержания и организации трудового обучения. Качество обучения по предмету «Технология» составляет 95%, обучающиеся общеобразовательных учреждений являются победителями таких республиканских конкурсов технологической направленности, таких как «Кулибины XXI века», а также участниками республиканского этапа олимпиады по технологии.

Учебно-материальная база мастерских и кабинетов обслуживающего труда находится в удовлетворительном состоянии в школах, оснащенных за счет поставки кабинетов технологии из МО и Н РТ, гранта МО и Н РТ «Школа после уроков» (СОШ №1, СОШ №2). В 4 школах оснащены (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2» ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат», ГБОУ «КШИ») «Точки роста» в рамках национального проекта «Образование». Также оснащены лаборатории биологии для ведения научно-практической работы в МБОУ «СОШ №2».

Обеспечение образовательных учреждений наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения, специализированной мебелью составляет 45%. Анализ инвентаризационных материалов показал, что не все станки и оборудование находятся в рабочем состоянии. На современном этапе технологическое образование школьников характеризуется и недостаточным выделением учебных часов технологии в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений (1- 2 часа в неделю).

В системе образования района 4 учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО «Центр детского творчества», в котором занимаются 792 учащихся, МБОУ ДО «ДШИ» (536 учащихся), МБУ "Спортивная школа" (829 учащихся), МАУ СШ «Лачын» (362 учащихся).

Охват учащихся дополнительным образованием в Актанышском муниципальном районе составляет 98%.

Объединения технической направленности функционируют лишь в 7 образовательных учреждениях. Технический отдел ЦДТ является координатором развития технического творчества всего района. Охват учащихся техническим творчеством составляет 23 %.

Несмотря на значительную работу и положительные результаты по многим направлениям, в деятельности управления образованием остаются проблемы обеспечения образовательных учреждений кадрами, обновления материально-технической базы, расширение сети дополнительного образования технической и технологической направленности.

В решении задачи развития технического творчества и технологического образования, также профориентационной работы возможно в результате интеграции среднего (общего) и среднего профессионального образования, предприятий Актанышского муниципального района. Большим подспорьем является наличие в районе Актанышского технологического техникума.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Техническое и технологическое образование»**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Открытие в учреждениях дополнительного образования детей объединений по актуальным направлениям детского технического творчества	август - сентябрь	Управление образованием, руководители учреждений дополнительного образования
2	Организация деятельности научных обществ обучающихся по инновационным направлениям развития техники	ежегодно	Управление образованием, руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение муниципальных соревнований Worldskills	ежегодно	Управление образованием
4	Развитие технического творчества в сетевой форме на базе «Точек роста»	ежегодно	Управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Внедрение системы рейтинга участия в мероприятиях технической и технологической направленности для образовательных учреждений	ежегодно	Управление образованием

Укрепление материально-технической базы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Оснащение учебных мастерских образовательных учреждений современными станками, оборудованием, инструментами	ежегодно	Шефствующие организации, управление образованием
2	Обновление учебно-методического комплекса современным информационным и техническим оборудованием, учебниками, методической литературой, дидактическим материалом	ежегодно	Руководители ОО
3	Проведение капитального ремонта учебных мастерских	ежегодно	Руководители образовательных учреждений

Работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Организация повышения квалификации преподавателей предмета «Технология» на курсовой переподготовке.	постоянно	Руководители образовательных учреждений
2	Организация курсовой подготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	по мере необходимости	Руководители образовательных учреждений
3	Разработка и реализация элективных курсов с учетом востребованности выпускников на рынке труда	в течение года	Руководители образовательных учреждений
4	Открытый зональный конкурс на лучшее изделие технического творчества педагогических работников учреждений начального, среднего профессионального и дополнительного образования «Творчество в каждом из нас».	ежегодно	Управление образованием ЦДТ

Индикаторы и показатели реализации Подпрограммы в направлении «Развитие технологического образования, научно-технического творчества»

	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023
1	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	7	7	7
2	Открытие и функционирование ресурсных центров на базе учреждений дополнительного образования, ед.	2	2	2
3	Охват детей дополнительным образованием технической и спортивно-технической направленности, %	23	23	23
4	Доля педагогов дополнительного образования, прошедших обучение или курсы повышения квалификации по развитию технического творчества, %	2	2	2

10.7. «Здоровье, формирование здорового образа жизни и создание безопасной образовательной среды»

В целях сохранения здоровья обучающихся учебно-воспитательный процесс в школах строится в соответствии с требованиями СанПиН. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на семинарах, педагогических советах, круглых столах, классных часах, родительских собраниях. В образовательных организациях проводятся следующие виды оздоровительных мероприятий: зарядка до начала учебных занятий, физкультурные минутки, динамические паузы, дни здоровья. В школах ведется работа по реализации внутришкольных программ здоровьесберегающей направленности, используются современные технологии и методики по данному направлению, проводится профилактика заболеваемости. Сохранение здоровья стало особенно актуальным в условиях угрозы распространения COVID-19

Значительную роль в сохранении здоровья школьников играет психологическая служба образовательных организаций. В Актанышском муниципальном районе в 6 общеобразовательных организациях осуществляют работу психологи и в остальных в том числе в сельских школах психолого-педагогическое сопровождение осуществляет ППС «Ихлас»

По состоянию на 2020 год педагогами-психологами укомплектовано 5 из 28 (5,6%) общеобразовательных организаций: и одна специальная (коррекционная) общеобразовательная школы VIII вида. Социальными педагогами также укомплектовано 3 школы: МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ №2 с УИОП», ГБОУ «КШИ».

Психологическая работа в общеобразовательных организациях ведется по 5-ти основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование. Особое внимание уделяется работе по психологическому сопровождению ЕГЭ, профилактике деструктивных форм поведения, правонарушений, сопровождению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками.

Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводится по различным направлениям - психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строится дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

В рамках профилактической работы и создания безопасной образовательной среды школах реализуются 10 республиканских профилактических программ: «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков» Жилева А.Г., «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова, «Педагогика здоровья (программа и методическое руководство для учителей начальной

школы) для 1-4 классов под ред. В.Н.Касаткина, «Программа профилактики курения в школе» Касаткина В.Н, «Предупреждение насилия в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» Касаткина В.Н., «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 10-11 классов, «Все цвета, кроме черного» для 1-4 классов М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова, «Поговори со мною мама» для 7-11 классов Г.А. Мусаева, «Мой выбор» для 10-11 классы под ред. П.Г.Половожец.

Медицинское обслуживание

Важное значение в деятельности по охране и укреплению здоровья школьников имеет медицинское обслуживание. В 2020 году медицинские кабинеты имеют 6 общеобразовательных школ (8% от 28 школ, в том числе коррекционные школы). Образовательные организации села обслуживают работники ФАП. Все медицинские кабинеты имеют лицензию.

Обеспечение учащихся горячим питанием.

Все школьные столовые на 100% оснащены технологическим оборудованием.

На основании Постановления Исполнительного комитета Актанышского муниципального района от 01.03.2020 № ПР-33 «О положении об организации горячего питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях Актанышского муниципального района»

В 28 общеобразовательной организации, в том числе в 8 филиалах, организовано горячее питание. Охват горячим питанием в районе составляет 100%.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования", в школах района организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов.

С 2020 года все учащихся начальных классов получают бесплатный горячий завтрак, из них более 292 человек также получают питание во время группы продленного дня за счет родительских взносов. Таким образом, охват горячими завтраками обучающихся 1- 4 классов составляет 99 %. Охват горячим питанием в группах продленного дня составляет 48 %.

Учащиеся 5-11 классов получают горячие обеды, из них около 85 детей получают бесплатное питание. Таким образом, охват горячим питанием в основном и среднем звене составляет 99,8%.

Вопросы охраны здоровья школьников рассматривались на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, семинарах работников образовательных учреждений.

Система питания представляет собой сырьевые столовые полного цикла. Приготовление блюд осуществляется непосредственно в столовых образовательных организаций в соответствии с утвержденным меню.

Десятидневное меню (для 1-х классов), двенадцатидневное меню (для 2-4х классов) утверждено министром образования и науки РТ, согласовано с руководителем Управления Роспотребнадзора по РТ, размещено на официальных сайтах школ. В соответствии с утвержденным меню для начальных классов разрабатывается ежедневное меню оператором питания, утверждается

директором школы, размещается в обеденной зоне учреждения и на официальном сайте школ.

В соответствии с п. 5.1 Постановления руководителя Исполнительного комитета Актанышского муниципального района №ПР-33 от 01.03.2021г «О положении об организации горячего питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Актанышского муниципального района» льготное бесплатное питание предоставляется обучающимся 5-11 классов общеобразовательных организаций следующих категорий:

- многодетные семьи с 4 и более детьми, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан.
- дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В районе ведется системная работа по организации контроля за качеством питания. Контроль ведется по разным направлениям:

Управлением Роспотребнадзора ежемесячно осуществляется контроль питания в 1-2-х школах, выдаются рекомендации, проводятся обучающие семинары для работников пищеблоков по вопросам организации работы в соответствии с требованиями СанПин.

В образовательных организациях запущен проект «Родительский контроль», направленный на усиление контроля за качеством питания в школе. Родительский контроль проводится не менее 2 раз в неделю (по решению родительского комитета и администрации школы). Результаты контроля родители учащихся фиксируют в журналах родительского контроля. На сегодняшний день все школы Актанышского муниципального района имеют журнал.

В официальном аккаунте МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального района в Инстаграме проводятся регулярные опросы. На сайтах выкладывается состав ежедневного меню бесплатного горячего питания для младших классов.

Работа бракеражной комиссии школы, в которую входят руководитель школы, заведующий хозяйством, медицинская сестра, профком школы (по приказу школы) также является составной частью работы по контролю за организацией питания. Своевременно ведется документация по организации питания, производится бракераж готовой продукции. В питании детей не используются запрещенные продукты.

В течение многих лет в районе продолжается институт кураторства, когда за каждой школой закреплен ответственный руководитель Совета района и Исполнительного комитета. Контроль организации питания осуществляется Исполнительным комитетом Актанышского муниципального района – 1 раз в квартал (3-4 школы).

Еженедельно Главой района, Управлением образования проводится «прямая связь» с населением, где затрагивается тема организации горячего питания в школах.

Развитие физической культуры и школьного спорта

С целью укрепления здоровья учащихся, развития школьного спорта в районе реализуются следующие проекты:

- Всеобуч по плаванию;
- Школьная баскетбольная лига КЭС баскет;

Школьная волейбольная лига;

ВФСК ГТО;

Шахматы в школу;

Ежегодно на муниципальном уровне проводится соревнования:

Кросс наций, Лыжня России, Лыжня Татарстана, президентские состязания, президентские спортивные игры, президентские игры школьных спортивных клубов, минифутбол, корэш, армреслинг.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта. Результативным направлением работы по формированию ЗОЖ является туризм и краеведение. Ежегодно образовательными учреждениями организуются туристические походы, в которых обязательно участвуют ребята из группы «риска». Составной частью внеурочной работы с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни являются спортивные мероприятия.

Целенаправленная работа педагогических коллективов по всем направлениям охраны и укрепления здоровья детей позволила увеличить охват учащихся физической культурой и школьным спортом до 92 %.

С целью популяризации ЗОЖ, приобщение детей к занятиям спортом, повышение спортивных показателей в 9 школах открыты спортивные классы: волейболу, футболу, легкой атлетике, лыжная подготовка, спортивные игры.

Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок и</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2021-2023	Управление образованием, Администрация школ
2.	Организация инклюзивного образования	2023	Управление образованием, Администрация школ
3.	Организация курсов повышения квалификации для учителей по освоению методик оздоровления учащихся и детей с ОВЗ.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
4.	Создание, обновление банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
5.	Ведение строгого учета детей по группам здоровья.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
6.	Доведение результатов мед. осмотра до сведения кл. руководителей, учителей, родителей	ежегодно	Администрация школ
7.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
8.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	ежегодно	Педагоги
9.	Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
10.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	Администрация школ
11.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния	ежегодно	Администрация школ

	здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей		
12.	Психологическая, социальная и логопедическая помощь обучающимся	ежегодно	Психологи образовательных учреждений
13.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся	ежегодно	Администрация школ
14.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	ежегодно	Администрация школ
15.	Организация и проведение недель здоровья с привлечением специалистов, партнёров, родителей учащихся,	ежегодно	Администрация школ
16.	Организация каникулярного оздоровительного отдыха учащихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
17.	Создание и пополнение электронных папок: администратора, классного руководителя, учителей – предметников по вопросу здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления детей	ежегодно	Управление образованием руководители образовательных учреждений
18.	Организация смотра кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление уборка	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
19.	Организация участия образовательных учреждений в грантовых конкурсах по проблемам здоровья	в течение года	Управление образованием руководители образовательных учреждений
20.	Проведение профилактических бесед, лекций (школьные заболевания и их предупреждение, формирование полезных привычек), индивидуальных консультаций узкими медицинскими специалистами	по особому плану	Руководители образовательных учреждений

21.	Мониторинг физической подготовленности учащихся	ежегодно	Управление образованием руководители образовательных учреждений
22.	Обеспечение защиты подростков, находившихся в трудных жизненных ситуациях.	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
23.	Обеспечение образовательных учреждений школьной мебелью согласно требованиям СанПиН	ежегодно	Управление образованием руководители образовательных учреждений
24.	Составление рационального расписания уроков, не допускающего перегрузок	ежегодно	Руководители образовательных учреждений

Медицинское обеспечение профилактических мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Оформление медицинских карт.	сентябрь	Руководители образовательных учреждений
2	Обеспечение составления списка хронических больных школьников, нуждающихся в лечении через оздоровительный лагерь	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
3	Содействие медицинским работникам в проведение противогриппозной и вакцинации учащимся	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
4	Проведение диагностики физического развития узкими медицинскими специалистами	ежегодно	Управление образованием
5	Содействие медицинским работникам в проведении полного медосмотра школьников	по плану	Руководители образовательных учреждений
6	Содействие медицинским работникам в проведении прививок детям согласно приказам Минздрава	по плану	Руководители образовательных учреждений
7	Привлечение медработников для проведения профилактической работы через беседы, лекции, полезные советы, санбюллетени	по плану	Руководители образовательных учреждений
8.	Проведение анализа посещаемости и пропусков занятий по болезни	два раза в год	Руководители образовательных

			учреждений
9.	Проведение психологического мониторинга здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • тест на адаптацию детей в начальной школе; • тест на тревожность 	сентябрь – январь	Руководители образовательных учреждений, психолого-педагогическая служба
10	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	в течение года	Руководители образовательных учреждений
11	Организация занятий по правилам дорожного движения (встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы)	в течение года по плану	Руководители образовательных учреждений
12	Проведение тематических уроков по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	по программе	Руководители образовательных учреждений
13	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	в течение года	Управление образованием

4. Организация системы просветительской, информационной и методической работы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация обучения по здоровьесберегающему модулю на курсах повышения квалификации педагогических работников в ИРО РТ, подготовка и повышение квалификации психолого-педагогических кадров	в течение года	Управление образованием
2.	Организация курсов повышения квалификации и переподготовка учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования	в течение года	Управление образованием
3.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
4.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	Руководители образовательных учреждений

5.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	ежегодно	Администрация школ
6.	Проведение родительского лектория (по плану)	ежегодно	Руководители образовательных учреждений
7.	Проведение семинаров по психологическим аспектам здоровьесберегающих программ и здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов различного цикла в образовательных учреждениях, современных технологий здоровьесбережения в условиях ОУ и семьи.	два раза в год	Управление образованием
8.	Организация и проведение семинаров-тренингов: - по профилактике поведенческих рисков, употребления ПАВ, алкоголя, курения, профилактике жестокости и насилия в школе и молодёжной среде. - в образовательных учреждениях по обучению здоровью и методологии проведения уроков здоровья силами выездных мобильных групп межрегионального центра обучения здоровью	в течение года	Управление образованием

Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Проведение социологических исследований поведенческих рисков, опасных для здоровья подростков; -мониторинга здоровья учащихся; -тест на адаптацию в начальной школе; -тест на тревожность	ежегодно	Руководители образовательных учреждений, Управление образованием
2.	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	ежегодно	Управление образованием
3.	Анализ содержания деятельности образовательных учреждений по реализации школьных программ «Здоровье»	ежегодно	Управление образованием
4.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	Управление образованием

5.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по	ежегодно	Управление образованием
----	--	----------	-------------------------

	проблемам особенностей обучающихся	возрастных		
--	---------------------------------------	------------	--	--

Показатели и индикаторы эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

Показатели и индикаторы		2021	2022	2023
1.	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	35	35	37
2.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	45	50	50
3.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	80	85	85
4.	Количество ДООУ, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, ед.	36	36	36
5.	Охват учащихся горячим питанием, %	100	100	100
6.	Охват обучающихся, переведенных на федеральный государственный образовательный стандарт, 2-разовым горячим питанием, %	258	260	260
7.	Количество аттестованных рабочих мест по условиям труда, ед. (1 раз в 5 лет)	67	68	68
8.	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100
9.	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100
Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья				
10.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	27	27	27
11.	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациями, конференциями, чел.	100	100	100
12.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья массовыми городскими и республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, чел	44	44	44
13.	Количество школ, ресурсных центров по апробации технологий инклюзивного обучения	1	1	1

16. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Развитие эффективной системы оценки качества образования на основе его достоверной и объективной оценки
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить и совершенствовать механизмы и процедуры оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 2. Сформировать систему мониторинга формирования функциональной грамотности общего образования на основе единых критериев анализа и оценки деятельности общеобразовательных учреждений . 3. Обеспечить объективность процедуры оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников. 4. Обеспечить уровень информированности потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования. 3. Разработка механизмов оценки качества образования. 4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Создание муниципальной системы оценки качества образования;</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО – 100%;</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО – 60%;</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы – 45%;</p> <p>Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся – 60%;</p> <p>Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности –</p> <p>Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по</p>

	<p>читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности – 60%;</p> <p>Доля образовательных учреждений с признаками необъективности ВПР – 0,08%</p> <p>Доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p>
--	---

1. Пояснительная записка

Муниципальная системы оценки качества образования (МСОКО) является наиболее важным звеном единой системы оценки качества образования в Российской Федерации (ЕСОКО), так как на муниципальном уровне начинается формирование внешней оценки качества образования.

Достоверная и объективная информация, представляемая в рамках МСОКО, актуальна для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных учреждений, системы повышения квалификации работников образования, органов управления образованием, работодателей, средств массовой информации.

Ключевым элементом МСОКО является система получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования:

- индивидуальных достижений обучающихся,
- результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности муниципальной системы образования. Главны критериями комплексной оценки деятельности

общеобразовательных учреждений являются уровень и динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

Программа развития муниципальной системы оценки качества общего образования на 2021-2023 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образования по совершенствованию инфраструктуры, механизмов и критериев оценки качества общего образования на основе освоения современных технологий мониторинга.

2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования

105 №	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Актуализация нормативных и локальных актов по вопросам оценки качества общего образования на муниципальном уровне	2021 г., далее по мере необходимос- ти	Управление образования
2.	Обновление методических рекомендаций по критериям и механизмам оценки качества общего образования	2021 г.	Управление образования
3.	Разработка системы получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования	2021 г.	Управление образования
4.	Разработка методических рекомендаций по критериям и механизмам оценки качества общего образования	2021 г.	Управление образования
5.	Организация целевых соцопросов и мониторинга оценки качества общего образования в соответствии с МСОКО	ежегодно	Управление образования

3. Разработка механизмов оценки качества образования

№	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Установление муниципальной системы показателей для сравнительной оценки деятельности общеобразовательных учреждений, в том числе для распределения стимулирующего фонда оплаты труда	2021 год, далее ежегодно	Управление образования
2.	Разработка механизмов оценки индивидуальных достижений обучающихся	2021 год	Управление образования

3.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений	2021 год	Управление образования
4.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений	2021 год	Управление образования
5.	Обеспечение информационно – технологического сопровождения оценочных процедур	постоянно	Управление образования
6.	Создание условий для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных общеобразовательных учреждений и общественных экспертов к проведению оценочных процедур и мониторинговых исследований	ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обеспечение методического, организационно-технологического и информационного сопровождения всех форм мониторинговых исследований качества образования, реализуемых на муниципальном уровне	ежегодно	Управление образования
2.	Апробация инструментария для проведения мониторинговых исследований качества образования, образовательной статистики, анализа и интерпретации результатов мониторинговых исследований (в соответствии с экспериментальной программой по разработке и внедрению методического инструментария оценки качества, ориентированного на новое содержание образования и развитие	2021 год	Управление образования

3.	Формирование и ведение баз данных муниципального района об участниках и результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	ежегодно	Управление образования
4.	Поддержка муниципальной базы данных информации по разным уровням и формам оценки качества образования	ежегодно	Управление образования
5.	Методическая поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих новые модели внутришкольной системы	постоянно	Управление образования, руководителей и ОУ
6.	Подготовка методических рекомендаций, информационно-аналитических, справочных, статистических,	ежегодно	Управление образования
7.	Размещение тематических материалов на образовательных порталах и сайтах	постоянно	Управление образования, руководителей и ОУ
8.	Разъяснительная работа и обсуждение МСОКО в профессиональном и родительском сообществах	постоянно	Управление образования, руководителей и ОУ

